**НОД по подготовке к обучению грамоте**

**Тема:** «Ознакомление с буквой Ь»

**Задачи:** ознакомление с буквой «ь». Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков печатания. Развитие фонематического слуха. Формирование взаимопонимания, взаимопомощи, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Ход**.

-Сегодня мы с вами поиграем в игру «Волшебники». Я бросаю мяч и говорю слово с мягким согласным, а вы возвращаете мне мяч и говорите это же слово с твердым согласным. (уголь-угол, сталь-стал, мель-мел, моль-мол.)

-Вот такие у нас получились пары слов. Чем они отличаются?

-Вот сегодня мы познакомимся с буквой, которая помогает согласным стать мягкими. Это буква «ь». Посмотрите на нее (показ картинки буквы), она черного цвета, пишется совсем не сложно палочка и животик справа внизу.

-Каким цветом обозначают согласные? Гласные?

-А эта буква обозначена черным. Какой же она имеет звук гласный или согласный? Эта буква не имеет звука, поэтому она и обозначена черным цветом.

С этой буквой просто мука:

Буква есть, но нету звука,

Потому что мягкий знак

Не произнесешь никак.

Откройте свои рабочие тетради. И обведите в кружок все мягкие знаки, которые встретятся вам в стихотворении.

-Ребята, какие вы придумаете слова с «ь».

Чтение слов на доске хором и индивидуально (мать, ноль, конь, огонь, пень, рысь, сидеть, играть, лепить, сидеть, говорить, воробьи, братья, ульи, муравьи).

**Динамическая пауза.**

Как головою между листвою.  Движения головой вверх-вниз.

Дятел деревья долбит.

Как на рыбалку и вперевалку Бег на месте с разведением рук в стороны.

Гусь за гусыней бежит.

Как удивились, остановились Наклон вперёд, руки назад.

Гуси у самой реки,

Воду попили, крылья раскрыли Руки в стороны, плавные движения

И потихоньку пошли. вверх-вниз.

-Ребята напомните мне что такое предложение?

-Составляем предложения с заданными словами и составляем схемы в тетради. (лететь, играть, рысь, фонарь)

-Посмотрите на доску. У меня кто то стер буквы. Какие? (двер.., звер.., буквар.., фонар.., )

-Давайте вспомним с какой буквой мы сегодня познакомились.

-Что мы о ней знаем?

-Напишем букву «ь» в воздухе, затем в тетради.

Индивидуальная работа по закреплению изученных букв и звуков.

Чтение предложений. Мама закрыла дверь. В лесу рычит зверь. Мы читаем букварь.

-Все сегодня постарались, активно работали на занятии и получают вот такой мягкий знак с мордашкой. У него не хватает улыбки, кому было интересно нарисуйте веселый смайлик, кому нет- грустный и раскрасьте его.

Мягкий знак он очень мягок,

Любит он во всём порядок:

Он смягчает буквы нежно,

Разделяет их прилежно.

Для согласных мягкий знак

Нужен очень, он не враг,

Чтоб пятёрку получить

Знак получше изучи!