## Консультация для родителей

## «Стили семейного воспитания»

Под родительским стилем понимается "система родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним".

Современные психологи выделили и описали, на основе исследований, совокупность детских черт, связанных с факторами родительского контроля и эмоциональной поддержки. Они выделяют 3 типа детей, характер которых соответствует определенным методам воспитательной деятельности их родителей.

У **авторитетных родителей** инициативные, общительные, добрые дети.

Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем, такие родители обычно проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева. Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче дается усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удается наладить хорошие отношения со сверстниками.

У **авторитарных родителей** дети становятся раздражительными, склонными к конфликтам.

Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету. Не случайно эти родители в своей воспитательной практике, стремясь выработать у ребенка дисциплинированность, как правило, не оставляют ему возможность для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Авторитарные родители чаще всего не считают нужным хоть как-то обосновывать свои требования. Жесткий контроль за поведением ребенка основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и нередко физических наказаний. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия – запугивание, угрозы. Такие родители исключают душевную близость с детьми, они скупы на похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности.
Однако жесткий контроль редко дает положительный результат. У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины или страха перед наказанием и, как правило, слишком слабый самоконтроль, если он вообще появляется. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны и вследствие этого - несчастны.

У **снисходительных родителей** дети становятся импульсивными и агрессивными.

Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают детям делать все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности. У детей же чаще всего нелады с дисциплиной, нередко их поведение становится просто неуправляемым. Как в таких случаях поступают снисходительные родители? Обычно они приходят в отчаяние и реагируют очень остро — грубо и резко высмеивают ребенка, а в порывах гнева могут применять физическое наказание. Они лишают детей родительской любви, внимания и сочувствия.

*Чтобы улучшить свои взаимоотношения с ребенком, попробуйте их проанализировать, используя предложенную методику.*

Заведите дневник Ваших отношений с ребенком на какую-либо часть дня, либо на целый день. Каковы были Ваши действия?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число | Поправил(а), одернул(а) | Похвалил(а), наградил(a) | Вместе развлекались. Получил(а) удовольствие от общества ребенка | Отказался(лась) выполнять просьбу: "Нет, я не могу этого сделать" |

Педагог-психолог

Сухенко Т.А.