**Организация работы с детьми дошкольного возраста**

**с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ**

*Педагог-психолог Сухенко Т.А.*

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, задача педагогов и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет спо­собствовать активному участию детей в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности развивающей  педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы ус­ловий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие  высших психических функций и ста­новление личности ребенка.

Детям с ОВЗ необходим адаптационный период. Адапта­ция – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испыты­вать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период помогает снять стресс, обеспечивает положительное эмо­циональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, нала­живает контакт с ребенком и родителями.

Доступным для детей с ОВЗ образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок  перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.  Главное, чтобы у педагогов было  желание работать с детьми  с особыми вариантами развития,  помогать таким детям занять достойное место в обществе и  наиболее полно реализовать свои личностные возможности.