Консультация для родителей:

**Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ДЦП, ЗПР)**

*Подготовила:*

*педагог-психолог,*

*Сухенко Т.А.*

У детей с ограниченными возможностями развитие психики и эмоций идет не так, как обычно. Им заметно тяжелее социализироваться, так что нужно приложить усилия для того, чтобы сделать их частью общества. Наличие дефектов развития еще не делает их менее ценными членами общества.

Самое сложное – понять самим родителям, что их дети способны на многое. Сегодня врачи, психологи и педагоги могут подобрать правильную развивающую систему. Все они ориентированы на психологическое и эмоциональное развитие и дают детям возможность приспособиться к жизни.

Кто-то из них может посещать развивающие занятия, а для других продуманы сложные методики общения (дети с комплексными дефектами). Для детишек с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) эмоциональное развитие крайне важно. Это путь к преодолению врожденной проблемы.

*Важность эмоционального развития*

Важность развития психики и эмоций актуальна не только для людей с ограниченными возможностями. Хотя они, конечно, являются в этом смысле наиболее уязвимой группой. Для каждого человека это важный этап развития. Без эмоций невозможно наполнить жизнь красками.

Человек за свои первые годы жизни переживает весь эмоциональный спектр: от безусловной любви к родителям до чувства гнева, агрессии. Важно учить справляться с эмоциями, контролировать их. Для этого необходимо наличие социальных контактов, получение обратной связи от общества.

Развитие эмоций прямо влияет на формирование личности и социального «Я» малыша. От родителей зависит возможность реализовать эти потребности. Маленьким детям особенно важно получать эмоциональные отклики: это помогает им познавать окружающий мир и, что самое важное, самих себя. Помочь им – важнейшая задача родителей. Развитие эмоций у ребенка без патологий проходит естественным путем.

*Дети с ОВЗ*

Сложности начинаются, когда родителям сообщают о проблемах в развитии детей. К сожалению, многие воспринимают даже легкую патологию как приговор. Некоторые врачи подкрепляют страхи родителей, говоря лишь о том, какой это страшный труд – воспитание таких малышей. Действительно, многие дети требуют максимального внимания и особенного ухода. Обеспечивать им возможность нормально развиваться будет непросто, но это вполне возможно.

Дети с ОВЗ нуждаются в особенных методах работы. Их психическое развитие не может проходить по тому же простому пути, как у детишек без патологий. Они лишены одного (или сразу нескольких) видов восприятия мира:слуха, зрения, речи, возможности передвигаться.Или же у них могут быть выявлены дефекты умственного развития, особенности психики. В любом случае сегодня для таких детей есть множество возможностей. Родителей нужно информировать об этом, а не рассказывать им лишь о сложностях.  Благодаря возможности эмоционального и психического развития они получают реальные перспективы для жизни, работы, общения.

*Родителям стоит помнить*

Очень часто родители опускают руки из-за незначительных дефектов у детей. Именно отношение родителей к малышу очень часто создает барьер для правильного развития эмоций, психики. *Малыша с раннего детства приучают к его ущербности, невозможности вести нормальную жизнь*. Но чаще всего это совершенно неправильно. Детей с частично ограниченными возможностями здоровья успешно социализируют, впоследствии они учатся и работают.

*Нарушения речи*

Для малышей с нарушениями речи свойственна эмоциональная пассивность, замкнутость. Потерян важнейший механизм выражения своих эмоций. *У здорового малыша 26 видов плача, с помощью которых он уже с первых дней общается со своими родителями*. Далее идет активное запоминание речи. Это приводит к тому, что малыши начинают спонтанно разговаривать. Их речь совершенствуется от года к году. Но при серьезных нарушениях или невозможности разговаривать пропадает связь с миром. У малышей с ограниченными возможностями по части речи отмечается сильная закомплексованность.

Кроме того, они становятся эмоционально более ранимыми. Полная сосредоточенность на себе, направление размышлений внутрь себя ведут к изменению личности. Появляется *нарциссическая модель* поведения – часто родители сами провоцируют такое развитие у своих малышей. Самое важное – помогать им в выражении эмоций. Вместе с речью страдают и эмоциональные проявления. *Малыш не может посредством лишь мимики и жестов показать радость, гнев, восторг или печаль*.

Чем больше живого общения, тем лучше идет развитие. Нельзя ограничивать детей в контактах.

При активном включении в общение с другими детьми, у детей с ОНР пропадают депрессивные состояния, нормализуется мимика и понимание эмоций другого человека. Они могут концентрироваться уже не только на себе.

Есть еще одна важная особенность: такой ребенок не различает эмоции по лицам людей. Малышам показывали фото, на которых человек радуется, гневается, переживает момент удивления и т.д. Большинство (около 70%) детей не отреагировали правильно, не нашли соответствия между мимикой и реальной эмоцией. А среди детей без серьезных нарушений речи проблемы с этим тестом имели только 1-3% испытуемых.

*ДЦП*

Все зависит от тяжести повреждений и длительности этого состояния. Для детей с врожденными проблемами характерна повышенная возбудимость. Их реакции на раздражители очень сильные. У таких малышей случаются истерики, приступы страха и паники, повышенная веселость. К сожалению, часты *аффективные состояния гнева*. Часто проблемы с ОДА провоцирует задержку в речевом развитии.

Если не заниматься развитием малыша, то это приводит к психологическому инфантилизму. Он вынужденно находится в зависимом состоянии от взрослых. Нет самостоятельности, возможности хоть *как-то ухаживать за собой* – развивается упадок желаний. Возможностей нет, нет никаких стимулов – жизнь теряет свой смысл. Эмоциональное развитие полностью останавливается на том уровне, который был получен естественным путем.

*Совет родителям:*

Подберите доступную для ребенка программу обучения. Желательнопроводить массажи, занятия в бассейне. Это дает возможность *расширения*эмоционального спектра и снижения тревожности. Нужно больше общения, пусть даже с такими же малышами. Они научатся играть, используя доступные игрушки, варианты ситуационной игры.

Конечно, в случае нарушений ОДА, церебральных нарушений необходимо всю активность согласовывать с врачами и педагогами. К сожалению, часто состояние сильно ограничивает возможности детей. Но все равно остается зрительное, слуховое восприятие. Делайте упор на них.

*Проблемы психического развития*

Отставание в психическом развитии часто ведет к проблемам в развитии эмоций. Их состояние зависит от момента. Возможен резкий переход от радости к слезам. Так, кроха играет, смеется, а буквально через секунду уже ломает игрушки и заливается слезами.

К сожалению, большинство таких состояний не поддается контролю.Врачи предлагают медикаментозную терапию для людей, страдающим расстройствами психического развития.В отличие от детей с ограниченными физическими возможностями, ментальные проблемы детей не позволяют заниматься с ними привычными методами. Их эмоции можно охарактеризовать как неадекватные. Так, малыш от боли, своей или чужой, может начать громко смеяться. Это сильно мешает социализации, ведь наладить нормальное общение между детьми будет большой проблемой.

Такие состояния характеризуются повышенной возбудимостью. Еще одна проблема эмоционального развития – невозможность строить дружеские связи. Для большинства детей с отставанием психического развития нет понятия «дружба». *Они предпочитают игру без других малышей, сами с собой*. Часто даже игрушки не используются ими во время игры. Привычные методы получения впечатлений тут не работают.

Родителям нужно искать способы, как заинтересовать малыша. Например, поход в зоопарк или музей не станет для него интересным опытом, не вызовет эмоций. А самый обычный поход в магазин может его удивить и вызвать у ребенка массу вопросов.

*Современные возможности детей с ОВЗ*

Сегодня существуют не только специализированные детские сады. Малышам с разными нарушениями, *физическими или психическими,*предлагают занятия творчеством, музыкой, спортом. Психологи очень советуют родителям обратить внимание на такие кружки и детские клубы. Все это позитивно влияет на настроение ребенка, дает ему возможность испытать новые эмоции. Педагоги знают, что у малышей с ограниченными возможностям бывают проблемы в общении. Для них проводятся специальные занятия, помогающие знакомиться, дружить, играть вместе.

Проблемы в развитии ребенка не должны пугать родителей, заставляя ограничивать круг общения ребенка. Они должны понять, что именно сможет малыш и как ему помогать.

Большинство детей с легкой и средней степенями нарушений могут продолжить обучение и получить профессию. Их жизнь будет богата впечатлениями, эмоциями, они могут построить семью, работать*. Самое главное для ребенка – объяснить ему, что он не «второсортный», не «дефектный»*. У него тоже может быть жизнь, полная интересных моментов. Сегодня все больше способов помощи людям с ограниченными возможностями, средств транспортировки людей с нарушениями зрения, ДЦП. Теперь они могут жить полной жизнью.

Главное – вовремя начать занятия. Эмоциональное развитие влияет на формирование личности, развитие психики, возможность жить по законам общества.