|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение****«Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области****Краткосрочный** **проект в средней группе**http://d19116.edu35.ru/images/0000000AN1.JPG**Подготовила: воспитатель средней группы****Белоусова Л.А.****2019 год** |

**Тип проекта**: познавательно-творческий.

**Вид проекта**: групповой, краткосрочный (2.09.2019 - 13.09. 2019 г)

**Участники проекта**:

- дети средней группы (4 - 5 лет);

- воспитатель – Белоусова Л.А.;

- родители воспитанников;

**Актуальность**:

Вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике, опираясь на примеры взрослого. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на плечи родителей.

**Цель:** Формирование у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

**Задачи:**

1. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;

2. Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;

3. Познакомить со средствами пожаротушения;

4. Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;

5. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, помощь;

6. Обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях;

7. Обогащать речь детей посредством произведений художественной литературы;

8.Развивать любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

**Образовательные области:**

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

**Планируемые результаты:**

1.У детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;

2. Имеются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.

3. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения.

4. Каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности.

5. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель** |
| **I этап. Подготовительный** |
| **Воспитатели:**Сбор и анализ литературы по данной теме;Разработка плана реализации проекта;Разработка дидактических игр, пособий;Подборка иллюстративного материала;Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мультфильмов по теме;Подборка подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток и т.д.;Подготовка материала для изобразительной деятельности;Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям. | Подготовка к реализации проекта |
| **С родителями:**Папка-передвижка «Правила поведения детей при пожаре»Папка-передвижка «Твои помощники на дороге»Памятка для родителей водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»Выставка творческих работ«Мы – за безопасность!» | Повышать активность родителей в участии в различных формах партнерства с ДОУ.Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения. |
| **С воспитанниками:**Обучающий комплекс мультфильмов «Уроки осторожности» с тетушкой Совой и домовенком Непослухой»Просмотр мультфильма:«Кошкин дом» | Эта развлекательно-обучающая программа с мультфильмами в простой и доступной форме с помощью сказочных персонажей легко и быстро расскажет и покажет детям об  основах безопасности жизни и поможет избежать многих опасных ситуаций! |
| **II этап. Реализация проекта** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| - Рассматривание познавательных плакатов: «Правила маленького пешехода», «Грибы», «Безопасность в быту», «Правила поведения в лесу»; | Закрепить знания о правилах безопасности в быту, в лесу, на улице. |
| - Экскурсия по детскому саду - Целевые прогулки по территории детского сада | Знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Беседы:** «Правила дорожного движения достойны уважения» | Выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их. |
| «В мире опасных предметов» | Продолжать ознакомление детей с электричеством,электроприборами; закреплять правила осторожного обращения с электричеством, предостерегать от несчастных случаев. |
| «Внешность человека может быть обманчива» | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |
| Ситуация «Что делать если…» | Закрепить умение вызвать пожарную (скорую, полицейскую) машину по телефону  |
| «Грибы», «Кому полезны грибы», «Правила поведения в лесу», «Какие бывают грибы» | Формировать у детей знания о грибах и их видах, о ценности грибов для человека и животных, птиц, расширять знания о лесах родного края, учить разбираться в грибах, проявлять заботу о природе. |
| **Дидактические игры:**«Знакомый, свой, чужой» | Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. |
| «Что пригодиться при пожаре» | Учить детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. |
| **Сюжетно - ролевые игры**: «Пешеходы», «Службы спасения», «Мы — пожарные», «Автобус» | Закрепление знаний и умений, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим. |
| **Трудовая деятельность:**Хозяйственно – бытовой труд: уборка в гараже | Формировать положительное отношение к трудовой деятельности. Учить трудиться в коллективе, воспитывать чувство ответственности за общее дело,  формировать бережное отношение  к игрушкам (машинам). |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Загадывание загадок:«Опасные предметы в доме», «Бытовые приборы», «Дорога», «Пожарные загадки» | Уточнение и закрепление у детей представлений об опасных предметах в доме, бытовых предметах, о помощниках на дороге, о пожароопасных предметах; развивать логическое мышление, внимание, память. |
| Составление описательного рассказа «Транспорт»  | Учить составлять рассказ о транспортных средствах |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Подвижные игры«Цветные автомобили», «С кочки на кочку», «Затуши пожар», «Кто быстрее подаст сигнал», «Построй укрытие», «Стоп», «Юные спасатели», «Светофор», «Незнакомец», «Попади в цель».Психогимнастика:«Водители и пешеходы» | Развивать умение действовать по сигналу, совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память.  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »** |
| **Аппликация:**«Пожарный щит» (коллективная) | Учить располагать предметы согласно образцу, учить вырезать ножницами, закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания. |
| **Лепка:**«Пожарная лестница»«Грибное лукошко» | - Развивать мелкую моторику, формировать интерес к лепке, совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; уметь вдавливать, оттягивать для получения необходимой формы. |
| **Рисование:** «Спецтехника»,«Огонь друг – огонь враг» | Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, уметь передать их в рисунке, закрепить цвета, продолжать учит раскрашивать аккуратно, не выходя за края, развивать мелкую моторику рук.  |
| **Конструирование из бумаги:**«Светофор» | Закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения |
| **Чтение художественной литературы:**Стихотворение В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года» | Закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста. |
| Поучительная сказка: «Как у наших у ворот очень важный знак живёт»Чтение  рассказа: Льва Толстого «Пожарные собаки» | Познакомить детей с произведениями различных авторов; учить выделять из текста главный смысл, воспитывать чувство безопасности. |
| **III этап. Заключительный** |
| Обобщение результатов работы в различной форме, их анализ, выводы, составление рекомендаций. Организация выставки творческих работ «Безопасность глазами детей» | Трансляция результатов проектирования родителям |

**Итоговый продукт:** Выставка творческих работ «Мы за безопасность!»

**Вывод:** В ходе подготовки и реализации проекта у детей сформировались навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе. Отмечаются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения; каждый ребёнок стремится к безопасной жизнедеятельности. Умеют и стремятся управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности. Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.