


**СОГЛАСОВАНА:**  
с Управляющим Советом  
МБДОУ «Детский сад №5  
«Теремок»  
Протокол №1  
от 31 августа 2023года.

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогиче-  
ского совета МБДОУ  
«Детский сад №5  
«Теремок»  
Протокол №1  
от 31 августа 2023года.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №5  
«Теремок»  
от 31 августа 2023г. №72  
 Н.Ю.Виноходова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога**  
**по комплексному психолого-педагогическому сопровождению**  
**воспитательно-образовательного процесса**  
**в МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка**

**2023-2024 учебный год**

Педагог-психолог: Сухенко Татьяна Александровна

с. Погореловка, 2023 г.

## Содержание программы:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики .....	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.....	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	22
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	22
2.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО.....	22
2.3.	Психологическая диагностика.....	23
2.4.	Психологическое консультирование.....	26
2.5.	Коррекционно-развивающая работа .....	28
2.6.	Психологическое просвещение .....	36
2.7.	Психологическая профилактика .....	38
2.8.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников ....	40
2.9.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО.....	41
2.10.	Содержание работы с обучающимися .....	43
2.11.	Календарно-тематическое планирование психологических занятий .....	44
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	70
3.1.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников .....	70
3.2.	Режим работы педагога-психолога.....	70
3.3.	Циклограмма деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района» на 2023-2024 учебный год ..	72
3.4.	Материально-техническое обеспечение.....	73

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психолого-педагогическая профилактика, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области.

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

– Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

– Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;

– Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»);

– Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

– Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;

– Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;

– Инструктивно-методическое письмо и «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2023-2024 гг.»

– Устав МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- Принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- Умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- На психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);
- Адаптацию ребёнка к детскому саду;
- Раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы обучающихся.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.

5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- Сохранения и укрепления здоровья детей;
- Формирования у воспитанников адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности,

свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий. В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **1.4. Значимые для разработки Программы характеристики**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, включают в себя:

- Краткую информацию об особенностях МБДОУ «Детский сад № 5 "Теремок";
- Характеристика контингента обучающихся;
- Охват возрастных периодов;
- Характеристика пространственной среды;
- Национально-культурные особенности;
- Климатические особенности.

*Краткая информация об особенностях МБДОУ «Детский сад № 5 "Теремок"»: МБДОУ «Детский сад № 5 "Теремок" является звеном муниципальной системы образования Корочанского района, обеспечивающим оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.*

Расположено по адресу: 309220, Белгородская область, Корочанский район с. Погореловка ул. Школьная д.16б. Телефон: (47231)5-67-66, внутри жилого комплекса, в отдельно стоящем здании.

Введен в режим функционирования с 22.02.2008 года, полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Теремок».

Общая площадь помещений 931 квадратный метр, прилегающая территория составляет 4007 квадратных метров.

Ближайшее окружение: МБДОУ «Детский сад № 5 «Теремок» расположен в центре села Погореловка. Детский сад окружен жилыми домами. Рядом находится МБОУ «Погореловская СОШ» и сельская библиотека.

*Характеристика контингента обучающихся:* Порядок комплектования МБДОУ «Детский сад № 5 «Теремок» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. В МБДОУ «Детский сад № 5 «Теремок» функционирует 4 группы полного дня для детей от 3 до 7 лет, а также группа кратковременного пребывания для детей от 2 месяцев до 3 лет, не посещающих ДОУ, и детей инвалидов.

- для детей младшего дошкольного возраста от 3-х до 4 лет – 1
- для детей среднего дошкольного возраста от 4-х до 5 лет – 1
- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет – 2

*Охват возрастных периодов:* Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 1,5 до 7 лет.

*Характеристика пространственной среды:* Участок озеленен, оснащен теньевыми навесами, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Тропа Здоровья», опытно-экспериментальный участок, «экологическая тропа», огородный участок.

Выделены и специальные помещения: медицинский блок, музыкальный зал, совмещённый со спортивным, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, совмещенного с сенсорной комнатой, методический кабинет.

*Национально-культурные особенности:* Этнический состав воспитанников – русские, но есть дети армянской, азербайджанской национальности, дети, переехавшие с родителями из Украины. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает



в условиях села. В ДОУ большое внимание уделяется знакомству с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

*Климатические особенности:* При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: (сентябрь-май);

летний период: (июнь-август).

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители и воспитатели, во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

### *Характеристика адаптационного процесса.*

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях.

К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью:

<b>Степень адаптации</b>	<b>Поведение ребёнка в период адаптации к ДОО</b>
Лёгкая	Ребёнок посещает детский сад без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребёнок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.
Средняя	Ребёнок часто болеет. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
Тяжёлая	Ребёнок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребёнок переходит от одной игрушки к другой, незадерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.

## Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

### Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

### Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

## Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

## Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной, зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

### **Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

#### *Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития*

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Психологические особенности</b>
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

*Психологические особенности обучающихся  
с особыми образовательными потребностями*

<p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: Имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; Имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООПДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>– Недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>– Низкой познавательной активностью;</li> <li>– Быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>– Низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– Несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>– Несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul>

	<p><b>Билингвальные обучающиеся, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудностями адаптации к ДОО;</li> <li>– Трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>– Недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>– Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul>
Одарённые обучающиеся.	<p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной действительности, перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям. Сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость, недостаточно выраженная толерантность, повышенная потребность в самостоятельности, в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность, критичность по отношению ко взрослым, стремление во что бы то ни стало настоять на своём, повышенная потребность в усиленном внимании взрослого, отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками, усиленное стремление к лидерству, недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников, несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>



*Психологические особенности детей и (или) семей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации*

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>– Проблемы пищевого поведения;</li> <li>– Эмоциональная незрелость;</li> <li>– Сниженная познавательная активность;</li> <li>– Отставание в психическом развитии;</li> <li>– Нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>– Избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	<p>случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>– Трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>– Регрессивное поведение;</li> <li>– Проявление аутоагрессии;</li> <li>– Изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>– Глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>– Нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> </ul>
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>– Трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>– Регрессивное поведение;</li> <li>– Проявление аутоагрессии;</li> <li>– Изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>– Глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>– Нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul>
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>– Применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>– Активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>– Проявление злобы и мстительности;</li> <li>– Попытки ухода из детского сада, группы;</li> <li>– Частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>– Преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>– Нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов.</li> </ul>

*Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении)*

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- Социально-экономическое неблагополучие;
- Зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- Деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- Неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- Аморальный образ жизни;
- Жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- Пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающимся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- Трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Сниженная познавательная активность;
- Отставание в психическом развитии;
- Эмоциональная незрелость.

## *Психологические особенности обучающихся «группы риска»*

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, неконтролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– Владеет активной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

– Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

– Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

<b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение
Психологическая диагностика	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	Снижение количества обучающихся с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Снижение количества обучающихся с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.
Психологическое просвещение	Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития обучающихся, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуально-стью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).
Психологическая профилактика	Снижение количества обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации обучающихся, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

### 2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по Запросу администрации ДОО.

Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога (по необходимости и/или по запросу педагогов и/или администрации)
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу педагогов и/или администрации

### 2.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

*Диагностическая работа включает:*

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- Изучение уровня общего развития, обучающегося, с учётом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- Изучение направленности детской одарённости;
- Изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В мае также проводится психологическая диагностика обучающихся, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.



*Диагностический инструментарий педагога-психолога*

<b>Наименование методики</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Возраст</b>
<b>Диагностика адаптации к ДОО</b>		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
<b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>		
М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе.	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
<b>Диагностика познавательных процессов</b>		
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Выявление уровня познавательного и речевого развития	С 2 лет
<b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет

<b>Диагностика социально-психологического климата коллектива</b>		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
<b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

## **2.4. Психологическое консультирование**

*Психологическое консультирование* - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников и по инициативе педагога-психолога.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов их решения. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в других службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

*Задачи психологического консультирования:*

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

*Направления психологического консультирования:*

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

## **2.5. Коррекционно-развивающая работа**

*Коррекционно-развивающая работа* – одно из основных направлений деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов ДООУ как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии.

Коррекционная и развивающая работа планируется и ведется с учетом приоритетных направлений и особенностей ДООУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится с нуждающимися в психологическом сопровождении детьми на основании результатов психологической диагностики. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Занятия разрабатываются с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - С ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - Одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

*Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития*

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. Расширять сферу доступных ребёнку предметов. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.

Кризис 7-ми лет	Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию
-----------------	--

*Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)*

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>– Коррекцию нарушений психического развития.</li> <li>– Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ul>
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</li> <li>– Снижение тревожности</li> <li>– Помощь в разрешении поведенческих проблем</li> <li>– Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</li> </ul>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать познавательные интересы, самоконтроль интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</li> <li>– Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</li> <li>– Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>– Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование правил поведения в группе;</li> <li>– Коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>– Развитие коммуникативных навыков;</li> <li>– Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> <li>– Снятия психоэмоционального напряжения;</li> </ul> <p><b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, испытывающими трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</li> <li>– Формирование уверенного поведения и социальной успешности.</li> <li>– Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> <li>– Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</li> </ul>
Одарённые обучающиеся	<p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> <li>– Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>– Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li>– Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> <li>– Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li>– Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li>– Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>– Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</li> <li>– Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>– Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</li> </ul>

*Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации*

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполюющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитив-</li> </ul>

	<p>ных отношений с окружением, мотивировать ребёнка к формированию новых привязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> <li>– Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</li> </ul>
Дети – жертвы вооружённых и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> <li>– Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</li> </ul>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> </ul>
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>– Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</li> <li>– Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</li> <li>– Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</li> </ul>
Дети с отклонениями в поведении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>– Помощь в решении поведенческих проблем.</li> <li>– Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>– Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>– Совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

*Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)*

<b>Категория детей и/или семей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.



*Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»*

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать условия для проявления самостоятельности.</li> <li>– Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</li> <li>– Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</li> <li>– Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций.</li> <li>– Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.</li> <li>– Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</li> <li>– Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</li> <li>– Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.</li> <li>– Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</li> <li>– Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности.</li> <li>– Обогащать поведенческий репертуар.</li> <li>– Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы.</li> <li>– Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стимулировать инициативу в общении.</li> <li>– Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</li> <li>– Развивать адекватное восприятие партнёра по общению.</li> <li>– Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</li> <li>– Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</li> <li>– Создавать условия для творческого общения.</li> <li>– Развивать самоконтроль в общении.</li> <li>– Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>
Дети с проблемами невротического характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>– Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> <li>– Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к неврологу.</li> </ul>

Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– По необходимости направление ребёнка к невропатологу.</li> <li>– Развитие произвольного внимания.</li> <li>– Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>– Обучение навыкам расслабления.</li> </ul>
---	---

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в подгрупповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

*Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения согласно ФООП ДО с 01.09.2023*

Целевая группа	Характеристика	Основание для зачисления	Программа
1. Нормотипичные дети	Дети с нормативным кризисом развития.	-	Программа адаптации к ДОУ Программа социально-эмоционального развития Программа «Готовность к школе»
2. <u>Обучающиеся с ООП:</u> - <b>ОВЗ</b> и/или инвалидностью	Получившие статус в установленном порядке	Заключение ЦМПК	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми нозологической группы в соответствии с АОП и Заключений ЦМПК
- <b>Часто болеющие дети (ЧБД)</b>	Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения;	Заключение ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.	Индивидуальный маршрут на основании Заключения ППк Программа Адаптации к ДОУ

<p>- <b>Обучающиеся</b>, испытывающие <b>трудности в освоении образовательных программ</b>, развития, социальной адаптации;</p> <p>- <b>Одаренные дети</b></p>	<p>Сироты, дети без попечения родителей, беженцы, мигранты, билингвы, жертвы вооруженных сил, жертвы насилия, дети с проблемами поведения, малоимущие семьи</p>	<p>Сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, включение в программу КРР на основе Заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p> <p>Включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики.</p>	<p>Программа коррекционно-развивающих занятий на основании Заключения ППК</p> <p>Программа работы с одаренными детьми</p>
<p><b>3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</b></p>	<p>Признанные таковыми в нормативно установленном порядке</p>	<p>Включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>	<p>План мероприятий /Программа сопровождения при наличии данного контингента</p>
<p><b>4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении</b></p>	<p>Безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</p>	<p>Включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>	<p>План мероприятий /Программа сопровождения при наличии данного контингента</p>
<p><b>5. Обучающиеся «группы риска»</b></p>	<p>- <i>эмоциональные проблемы</i> (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);</p>	<p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута</p>	<p>Программа коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками «группы риска»: - страхи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);</li> <li>- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);</li> <li>- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);</li> <li>- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</li> </ul>	<p>психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тревожность;</li> <li>- агрессивность;</li> <li>- застенчивость,</li> <li>- чувствительность,</li> <li>- низкая самооценка;</li> <li>- расторможенные</li> <li>- СДВГ, с низкими нейродинамическими показателями;</li> <li>- и др.</li> </ul>
--	--	--	--

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

## **2.6. Психологическое просвещение**

**Психологическое просвещение** - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, сви-

детельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Тематическое содержание просветительской работы определяется как запросами родителей и педагогов, так и по инициативе психолога.

<b>Формы работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Участники</b>
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОО, сообщество в Контакте)	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, круглый стол и т.д.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

## 2.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации педагог-психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

<b>Сфера адаптационных трудностей</b>	<b>Проявление адаптационных трудностей в развитии</b>	<b>Задачи работы</b>
<b>Взаимодействие с новым взрослым</b>	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
<b>Взаимодействие с ровесниками</b>	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
<b>Освоение предметно-развивающей среды</b>	Неумение действовать самостоятельно; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

## Экспертная деятельность

Основные направления экспертной работы педагога-психолога ДОУ:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение занятий;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

### *Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению обучающегося в рамках ППк*

<b>I этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Осознание сути проблемы поступившего запроса.</li><li>– Разработка плана сбора информации о ребёнке и проведение диагностического исследования. (Протокол)</li><li>– Анализ полученной информации (Заключение).</li><li>– Консультирование родителей по результатам диагностики.</li><li>– Подготовка материалов к консилиуму (Представление)</li></ul>
<b>II этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Предоставление участникам консилиума необходимой информации о ребёнке.</li><li>– Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы.</li><li>– Участие в разработке стратегии сопровождения.</li><li>– Разработка рабочей программы коррекционно-развивающей направленности.</li><li>– Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.</li></ul>
<b>III этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком.</li><li>– Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.</li></ul>
<b>IV этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. (Динамика). Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше?</li><li>– Консультирование родителей по итогам проведенной работы</li></ul>

## Организационно-методическая работа

Включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление наглядной информации, стендов и др.

## 2.8. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. Информирование родителей по итогам диагностики. Участие родителей в анкетировании ( <i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i> )
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	Психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях (проведение консультаций по запросу от родителей/законных представителей и педагогов ДОО по итогам КРР). Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах. Участие родителей в недели психологии в ДОО. Участие родителей в проектной (по запросу проведения проекта) деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, информационные листовки, а также в сети интернет



## **2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

*Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:*

- Оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- Совместной разработке индивидуальных учебных планов, обучающихся с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- Оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- Разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- Участии в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- Организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- Знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Совместное планирование и реализация превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- Оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

### **Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.**

*С руководителем ДОО.* Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое

консультирование (по запросу). При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ЦПМПК. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

*Со старшим воспитателем.* Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

*С воспитателем.* Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С учителем-логопедом.*

Выделяются следующие *формы работы*, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в детском саду:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития эмоционально-волевой сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессы, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Таким образом, организация взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей, нуждающихся в логопедической помощи, позволяет решать ряд *задач*:

- Обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и коррекционном планах;
- Осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- Обновление форм и содержания коррекционной работы с детьми;
- Повышение профессионального уровня и творческого характера деятельности педагогов.

Взаимосвязь работы логопеда и психолога предполагает совместное планирование и проведение занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности, разработку рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам психического и речевого развития детей, оформление наглядной информации для педагогов и родителей.

*С музыкальным руководителем.*

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. Участвует в проведении музыкальной терапии. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

## **2.10. Содержание работы с обучающимися**

*Формы работы педагога – психолога с детьми:*

Подгрупповые занятия – являются основной формой коррекционно-развивающей работы.

Обучающиеся один раз в неделю посещают подгрупповые занятия, которые организуются с ноября по май.

Дети делятся на подгруппы. Количество обучающихся в подгруппе 5 – 7. Комплектование подгрупп осуществляется на основании результатов изучения индивидуальных особенностей, возможностей каждого ребенка, ориентировано на зоны их ближайшего развития.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и соответствует требованиям СанПиН.

Такая форма организации направлена на непрерывное психологическое сопровождение развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства, с учетом динамики развития всех психических процессов и сфер психики в течение каждого года и позволяет осуществлять интеграцию и систематизацию психологического материала по всем направлениям деятельности психолога ДОО.

*Занятия в малых группах* осуществляется с детьми, объединенными по общим проблемам, выявленным в ходе изучения или наблюдения. Количество в такой группе от двух до четырех человек.

*Индивидуальные занятия с детьми.*

Этот вид работы включает в себя изучение детей в начале, середине и в конце года в рамках диагностики с целью выявления индивидуальных психологических особенностей детей, необходимых для решения задач психологического сопровождения и для проведения коррекционной работы. К этому виду работы также относятся индивидуальные коррекционные занятия, которые проводятся с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также с детьми, которые отсутствовали на подгрупповых занятиях.

## **2.11. Календарно-тематическое планирование психологических занятий**

### **II младшая группа**

*Цель:* создание условий для благополучного психологического развития ребенка, включающего развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, интеллектуальное и познавательное развитие, формирование успешной социальной адаптации ребенка.

*Задачи* работы определяются психологическими особенностями детей младшего дошкольного возраста, и заключаются в следующем:

1. Создание условий для адаптации детей к условиям детского сада.
2. Создание условий для проявления всех видов активности ребенка, а также для развития восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.
3. Формирование способов взаимодействия со взрослыми и детьми в игре и повседневном общении.
4. Развитие способности подчинять свои действия правилам.
5. Формирование способности проявлять эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.
6. Развитие первых «нравственных эмоций»: хорошо-плохо.

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения	Цели и задачи	Содержание
	Божья коровка	1-я нед. сентября	<p>развитие внимания, речи и воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> <li>развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с игрушкой Божьей коровкой, ее рассматривание;</li> <li>- потешка «Божья коровка улети на небо», дыхательные упражнения;</li> <li>- раскрашивание божьей коровки пальчиковыми красками «Нарисуем точки».</li> </ul>
	Листопад	2-я нед. сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы эмоциональной безопасности;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>- развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</li> <li>- развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;</li> <li>- развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Зашагали ножки, прямо по дорожке...»;</li> <li>- игра «Солнышко и дождик»;</li> <li>- релаксационное упражнение «Листопад»;</li> <li>рисунок «Летят листочки».</li> </ul>
	Мячик	3-я нед. сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>- повышение эмоционального тонуса;</li> <li>- развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>- развитие ориентации в пространстве;</li> <li>- обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</li> <li>- развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<p>рассматривание, описание мяча, чтение стихотворения С.Маршака «Мой веселый звонкий мяч»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Мячики»;</li> <li>- игра «Волшебный мешочек»;</li> </ul>

	Прогулка в осенний лес	4-я нед. сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности;</li> <li>- обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Прогулка по осеннему лесу», потешка «По ровненькой дорожке»;</li> <li>- Рассматривание игрушки, чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик»;</li> <li>- развивающая игра «Собери листочки».</li> </ul>
	Веселый Петрушка	1-я нед. октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</li> <li>- закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик);</li> <li>- закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Паровозик»;</li> <li>- пальчиковая игра «Где же наши ручки»;</li> <li>- подвижная игра «Карусели»;</li> <li>- потешка «Прыгай, прыгай веселей!».</li> </ul>
6.	Мыльные пузыри	2-я нед. октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального напряжения и агрессии;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</li> <li>- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, игра с мыльными пузырями;</li> <li>- потешка «Ладушки-ладушки»;</li> <li>- игра «Раздувайся пузырь»;</li> <li>- игры с воздушными шариками.</li> </ul>
7.	Мишка	3-я нед. октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с игрушкой медвежонок, потешка «Мишка косолапый»;</li> <li>- игра «У медведя во бору»;</li> <li>- лепка конфет из пластилина для медведя.</li> </ul>

8.	Непослушные мышата	4-я нед. октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</li> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</li> <li>- развитие слухового внимания, быстроты реакции;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихотворения «Непослушные мышата»;</li> <li>- потешка «Мышки-шалунишки»;</li> <li>- игра «Мышки и часы»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика.</li> </ul>
9.	Колобок	1-я нед. ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>- снятие страхов перед сказочными героями;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;</li> <li>- развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-инсценировка «Колобок»;</li> <li>- развивающая игра «Волшебный мешочек»;</li> <li>- лепка из пластилина «Колобок».</li> </ul>
10.	Котятa	2-я нед. ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга;</li> <li>- снятие мышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</li> <li>- развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание аудиозаписи «Кошка с котятами»;</li> <li>- игры котят: «Поймай бабочку», «Котятa и собака», «Переправа через ручей»</li> </ul>

11.	Радость	3-я нед. ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения выражать эмоции, знакомство с эмоцией радость;</li> <li>- создание благоприятной атмосферы в группе детей;</li> <li>- привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Я радуюсь когда...»;</li> <li>- упражнение «Гномик», «Буратино»;</li> <li>- задание «Радостная страничка»</li> </ul>
12.	Грусть	1-я нед. декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с эмоцией грусть;</li> <li>- создание благоприятной атмосферы в группе детей;</li> <li>- привлечь внимание к эмоциональному миру человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Я грустно когда...»;</li> <li>- упражнение «Гномик»;</li> <li>- задание «Грустная страничка»;</li> <li>- игра «Загадочные билеты», «Угадай эмоцию», «Грустный-веселый»</li> </ul>
13.	Гнев	2-я нед. декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с эмоцией гнев;</li> <li>- развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми;</li> <li>- тренировка мышечных навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Я грущу когда...»;</li> <li>- игра: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»;</li> <li>- психогимнастика «Король-боровик»</li> <li>- задание: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страничка»;</li> <li>- упражнения: «Бяка-бука», «Бабочка», «Буратино»</li> </ul>
14.	Словарик эмоций	3- нед. декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечь внимание к эмоциональному миру человека;</li> <li>- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев;</li> <li>- закрепление мимических навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: «Угадай эмоцию», «Путешествие по стране Настроений», «Слушай внимательно», «Замри»;</li> <li>- игры «Найди маски героям», «Сравни картинки», «Собери картинку»;</li> <li>- психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»</li> </ul>
15.	Разноцветный паровозик	2-нед. января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия цвета;</li> <li>- развитие навыка цветового соотнесения;</li> <li>- развитие мыслительной операции обобщение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: «Цветной паровозик», «Светофор», «Наведи порядок»;</li> <li>- динамическая пауза «Огород»;</li> <li>- задание «Найди лишнее»</li> </ul>
16.	Пригласительный билет	3-нед. января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>- развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: «Фигурный паровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»;</li> <li>- задания: «Лабиринт», «Подарок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</li> </ul>



17.	Восприятие величины (большой - маленький)	4-нед. января	- развитие восприятия величины: большой – маленький; - развитие мыслительной операции сравнение	- сказка «Любопытные мышата»; - игры: «Вспоминай-ка», «Большой- маленький»; - задания: «Лишний домик», «Наведи порядок», «Лабиринт»;
18.	Восприятие величины (длинный - короткий)	1-нед. февраля	- развитие восприятия величины: длинный – короткий; - развитие умения соотносить предметы по величине	- «Путешествие в лес» динамическая пауза; - сказка «Длинный - короткий»; - игры: «Змея», «Гусеница»; - задание «Лабиринт», «Найди хвост»
19.	Восприятие величины (широкий- узкий)	2 нед. февраля	- развитие восприятия величины: широкий – узкий; - развитие умения соотносить	- динамическая пауза «Путешествие в лес»; - сказка «Широкий - узкий»; - игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»
20.	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	3 нед. февраля	- развитие навыков общения; - воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам;	- приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Сбежавшие игрушки»; - игра «Съедобное – несъедобное»; - задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что поиграет»
21.	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	4 нед. февраля	- развитие навыков общения; - развитие познавательных психических процессов	- загадки; - сказка «Теремок»; - задания: «Найди лишнее», «Раздели на группы», «Кто живет в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «На лужок»
22.	Сказка «Федорино горе». Обобщение: посуда	1 нед. марта	- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие познавательных психических процессов	- сказка «Федорино горе»; - игры: «Посуда», «Варим суп»; - задания: «Все на места», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»

23.	Сказка «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	2 нед. марта	- развитие бережного отношения к своим вещам; - развитие познавательных психических процессов	- сказка «Маша растеряша»; - игра «Иголка и нитка»; - задание: «Назовем одежду», «Оденем ребят», «Обувь и времена года», «Найди лишнее»
24.	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	3 нед. марта	- развитие эмпатии; - развитие познавательных психических процессов	- сказка «Три медведя»; - игра «У медведя во бору»; - задание: «У медведей в избушке», «Найди дорожку», «В лесу», «Найди лишний предмет»
25.	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	4 нед. марта	- способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; - создавать нравственные основы личности; - развитие познавательных психических процессов	- сказка «Репка»; - игра «Карусели»; - задания: «Вспоминайка», «Помощники», «Кто потерялся?», «Дружная рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»
26.	День смеха	1 нед. апреля	- развитие воображения; - развитие интереса детей к окружающему миру; - творческое мышление	- игры: «Едем в гости», «Петушок», «Поросята»; - задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «В комнате смеха»
27.	Здравствуй, Весна! Обобщение: насекомые	2 нед. апреля	- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие познавательных психических процессов	- загадки про насекомых; - динамическая пауза: «Путешествие на луг», «Жук»; - игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»
28.	Страна Вообразия	3 нед. апреля	- развитие фантазии и воображения; - формирование интереса к творческим играм	- сказка «Так и не так»; - игры: «Горячо - холодно», «Волшебные башмачки», «Волшебные картинки»; - задания: «Чего не бывает на свете?», «Чудо-дерево», «Подарки»;

### Средняя группа

*Цель:* создание условий для благополучного психологического развития ребенка, включающего развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, интеллектуальное и познавательное развитие, формирование успешной социальной адаптации ребенка.

*Задачи* работы определяются психологическими особенностями детей среднего дошкольного возраста, и заключаются в следующем:

1. Создание условий для проявления познавательной активности.

2. Развитие способности ребенка к самопознанию.
3. Совершенствование коммуникативных навыков.
4. Формирование способности проявлять эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.
5. Формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создание условий для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения	Цели и задачи	Содержание
	Знакомство	1-я нед. сентября	- познакомиться с детьми друг с другом, сплотить группу; - создать благоприятную атмосферу на занятии	-игры: «Давай знакомиться», «Паровозик дружбы», «Раздувайся пузырь»; -упражнения: «Собери цветочек», «Кто к нам пришел»; - Динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - коллективная работа «Цветочная полянка»
	Давайте дружить	2-я нед. сентября	- продолжать знакомить детей друг с другом, - делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге; - сформировать положительное отношение к содержанию занятия	- игры: «Паровозик дружбы», «Замри», «Пузырь»; - упражнения: «Прятки», «Лабиринт», -динамическая пауза «Покажи отгадку»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»
	Волшебные слова	3-я нед. сентября	- развитие навыков культурного общения; - создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	- беседа «Зачем нужно быть вежливыми?»; - игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливый мячик»; - упражнения: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»
	Правила поведения	4-я нед. сентября	- развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; - развитие навыков культурного общения; - развитие произвольности, умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры	- игры: «Размышляйка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - упражнения: «Что хорошо, что плохо», «Раскрась коврик», «Логический квадрат».

	Радость. Грусть	1-я нед. октября	- создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека; - научить выражению радости и грусти и их распознаванию	- динамическая пауза «Веселые мартышки»; - игры: «Облако», «Как доставить радость?», «Найди»; - упражнения: «Я радуюсь когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Гусеница», «Найди».
	Гнев	2-я нед. октября	- познакомить детей с эмоцией гнев; - развитие коммуникативных умений и навыков; - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека;	- психогимнастика «Король-Боровик» - упражнения: «Я сержусь когда...», «Притворщик», «Пиктограммы», «Я больше не сержусь»; - подвижная игра «Вулкан».
	Удивление	3-я нед. октября	- развитие коммуникативных навыков и умений, преодоление тактильных барьеров; - привлечение внимания к эмоциональному миру человека; - обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление	- упражнения: «Я удивляюсь когда...», «Притворщик», «Удивительные картинки»; подвижная игра «Удивительная газета».
	Испуг	4-я нед. октября	- развитие коммуникативных навыков, наблюдательности; - обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления; - профилактика и коррекция страхов у детей	- подвижная игра «Совушка-сова»; - упражнения: «Я боюсь когда...», «Притворщик», «Испуганное дерево»; - конкурс «Боюсек»
	Спокойствие	1-я нед. ноября	- развитие коммуникативных умений, преодоление тактильных барьеров; - привлечение внимания к эмоциональному миру человека	- «Спокойная игра» - упражнения: «Я спокоен когда...», «Притворщик», «Пиктограммы», «Логический квадрат»
	Словарик эмоций	2-я нед. ноября	- привлечь внимание к эмоциональному миру человека; - обучение распознаванию и выражению эмоций : радость, грусть, гнев, удивление, испуг	- психогимнастика «Облака»; - игры «Замри»; - упражнения: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Мое настроение»
	Восприятие сенсорных эталонов	3-я нед. ноября	- развитие восприятия сенсорных признаков предметов; - развитие мыслительных процессов	- игра «Карлики-великаны»; - упражнения: «Будь внимателен», «Знаки», «Найди лишний», «Дорисуй-ка»

	Восприятие свойств предметов	1-я нед. декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия свойств предметов;</li> <li>- развитие мышления (сравнение, исключение, анализ);</li> <li>- развитие внимания (зрительное, слуховое)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: «Назови», «Скажи наоборот»;</li> <li>- упражнения «Опиши игрушку», «Легкий - тяжелый», «Найди лишний»;</li> </ul>
	Диагностика-	2-я нед. декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и развивать зрительную память;</li> <li>- диагностировать мыслительные операции «анализ», «сравнение»;</li> <li>- диагностировать распределение внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания: «Запомянай-ка», «Коврики», «Найди лишнее»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика с применением Су-джок ;</li> <li>- игра «Сосульки, сугробы, снежинки».</li> </ul>
	Диагностика-	3-я нед. декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика слуховой памяти;</li> <li>- диагностика внимания;</li> <li>- диагностика воображения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры: «Сосульки, сугробы, снежинки», «На елку»;</li> <li>- задания: «Запомянай-ка», «Руковички», «Путаница», «Оживи кружочек»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика с применением Су-джок ;</li> </ul>
	Мои помощники глазки	1-я нед. января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование восприятия;</li> <li>- закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</li> <li>- тренировка зрительных ощущений;</li> <li>- развитие зрительного внимания;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие творческой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Путешествие в лес»;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- задания: «Путаница», «Коврики», «Найди тень»;</li> <li>- игра «Запрещеное движение»</li> </ul>
	Мой помощник носик	2-я нед. января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование восприятия;</li> <li>- закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</li> <li>- тренировка обоняния;</li> <li>- активизация творческой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Путешествие в лес»;</li> <li>- гимнастика для носика;</li> <li>- задания: «Запахи», «Внимательный носик», «Лабиринт».</li> <li>- упражнение на расслабление</li> </ul>
	Мой помощник ротик	3-я нед. января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование восприятия;</li> <li>- закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</li> <li>- тренировка вкусовых ощущений;</li> <li>- активизация творческой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Путешествие в лес»;</li> <li>- гимнастика для язычка</li> <li>- упражнение «Вкусы», «Лабиринт», «Угощение»;</li> <li>- подвижная игра «Съедобное - несъедобное».</li> </ul>

Мои помощники ушки	1-я нед. февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование восприятия;</li> <li>- закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</li> <li>- тренировка слуховых ощущений;</li> <li>- развитие слухового внимания и слуховой памяти;</li> <li>- активизация творческой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Путешествие в лес»;</li> <li>- беседа «Тишина и шум. История про волчка»;</li> <li>- игры «Деревенская песенка», «Громкие и тихие звуки»;</li> <li>- задания: «Деревенька», «Внимательные ушки».</li> </ul>
Мои помощники ручки	2-я нед. февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование восприятия;</li> <li>- закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания;</li> <li>- тренировка тактильных ощущений;</li> <li>- формирование позитивной мотивации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Путешествие в лес»;</li> <li>- игры: «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</li> <li>- задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки», «Дружные пальчики»</li> </ul>
Мои помощники ножки	3-я нед. февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование восприятия;</li> <li>- развитие двигательной активности;</li> <li>- формирование позитивной мотивации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Путешествие в лес»;</li> <li>- игры «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Веселый хоровод»;</li> <li>- задания: «Найди пару сапожек», «Следопыт»</li> </ul>
Из чего же сделаны наши мальчики	4-я нед. февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков;</li> <li>- работа по развитию самоконтроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры: «Изобрази», «Физкультминутка», «Запуск хорошего настроения»;</li> <li>- задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Настоящий мастер».</li> </ul>
Из чего же сделаны наши девочки	1-я нед. марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- закрепление знаний об особенностях поведения девочек;</li> <li>- способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Клумба»;</li> <li>- релаксация «Цветок дружбы»;</li> <li>- задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке», «Загадки».</li> </ul>

Страна Вообразилия	2-я нед. марта	- развитие воображения; - продолжать формировать вербальное общение, умение слушать; - развивать восприятие, внимание память, наглядно- образное мышление; - развивать общую и мелкую моторику; - развитие самосознания	- игра «Море волнуется»; - чтение сказки «Путаница»; - задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»
Прогулка по городу	3-я нед. марта	- развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы	задания: «В магазине», «Помогай-ка собирайка», «В гости к подруге», «Друзья»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания».
Здравствуй, Весна	4-я нед. марта	- развивать воображение; - на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; - развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений слов	- игры: «Уходи, Зима!», «Ручеек», «Подснежники», «Весенняя березка»; - задания: «Капель», «Кораблик».
День смеха	1-я нед. апреля	- развивать воображение; - развивать творческое мышление	- игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглеры»; - задания: «Билеты», «Клоуны», «Жонглеры».
В гостях у сказки	2-я нед. апреля	- развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; - закрепить знания содержания сказок; - развивать творческое мышление	- задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - игры: «Волшебный сундучок», «Буратино», «Собери картинку»; - пальчиковая гимнастика «Лягушки»
Диагностика – 1	3-я нед. апреля	- диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (зрительный синтез, исключение, установление причинно- следственных связей); - диагностика внимания (концентрация, переключение); - диагностика .и развитие коммуникативных навыков	- задания: «Запоминай-ка», «Узор», «Оживи фигуры», «Назови одним словом», «Цветок», «Волшебное дерево»;

Диагностика -	4-я нед. апреля	- диагностика слуховой памяти; - диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение); - диагностика мышления (исключение, анализ) - диагностика и развитие коммуникативных навыков	- задания: «Запомянай-ка», «Бусы», «Путаница», «Найди лишнее», «Заплата для коврика»; - игры: «Не зевай», «Мы играем»
---------------	-----------------	---	--

### Старшая группа

*Цель:* создание условий для благополучного психологического развития ребенка, включающего развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, интеллектуальное и познавательное развитие, формирование позитивной мотивации к обучению.

*Задачи* работы определяются психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста, и заключаются в следующем:

1. Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддержка и создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка.
3. Развитие инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности.
4. Развитие способности ребенка к самопознанию.
5. Развитие саморегуляции эмоциональных реакций.
6. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, организация совместной деятельности детей, с целью развития навыков сотрудничества.

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения	Цели и задачи	Содержание
	Знакомство	1-я нед. сентября	- познакомить детей друг с другом, сплотить группу; - развивать невербальное и вербальное общение; - снять телесное и эмоциональное напряжение.	-игры: «Клубочек имен», «Паровозик имен или в страну дружбы», «Мостик дружбы»; -упражнения: «Искра», «Я сказочный герой»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - релаксация «Цветок дружбы»; - рисование цветов;



Что мы умеем?	2-я нед. сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащая знания детей друг о друге;</li> <li>- способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой;</li> <li>- развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: «Делай как я», «Встаньте те, кто», «Конкурс хвастунов»;</li> <li>- упражнения: «Найди отличия», «Самая дружная пара», «Я хочу подружиться», «Совместное рисование»;</li> <li>- беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?».</li> </ul>
Правила поведения на занятиях	3-я нед. сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с правилами поведения в группе;</li> <li>- продолжать формировать навыки общения, вежливого обращения;</li> <li>- развивать внимание, память, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, мелкую и общую моторику;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: «Подарок», «Кто кем будет?»;</li> <li>- упражнения: «Замок», «Дорисуй ключик», «Доброе тепло»,</li> <li>- беседа «7 тайн хорошего поведения»</li> </ul>
Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	4-я нед. сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплотить группу детей;</li> <li>- развивать невербальное и вербальное общение;</li> <li>- снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: «Горячо-холодно», «Болото», «Пересядьте те кто...», «Театр настроения», «Топ-хлоп»;</li> <li>- упражнения: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат».</li> </ul>
Радость. Грусть	1-я нед. октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с чувством радости, грусти;</li> <li>- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамическая пауза «Путешествие в лес»;</li> <li>- беседы по пиктограммам «Радость», «Грусть»;</li> <li>- упражнения: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Веселый и грустный», «Гусеница», «Будь внимателен».</li> </ul>
Гнев	2-я нед. октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с чувством гнева;</li> <li>- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация беседы по пиктограмме «Гнев»;</li> <li>- упражнения: «Избавление от гнева», «Рисование своего гнева», «Сказочные герои»;</li> <li>- подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».</li> </ul>

	Удивление	3-я нед. октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с чувством удивления;</li> <li>- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация беседы по пиктограмме «Удивление»;</li> <li>- упражнения: «Удивительные запахи», «Рисование своего удивления», «Сказочные герои»;</li> <li>- подвижная игра «Есть или нет?».</li> </ul>
	Испуг	4-я нед. октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с эмоцией испуг;</li> <li>- учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям;</li> <li>- развивать умение справляться с чувством страха;</li> <li>- учить выражать чувство страха в рисунке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация беседы по пиктограмме «Испуг»;</li> <li>- упражнения: «Страшные звуки», «Рисование своего страха», «Страшно веселая история», «У страха глаза велики»;</li> <li>- игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь».</li> </ul>
	Спокойствие	1-я нед. ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с чувством спокойствия;</li> <li>- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация беседы по пиктограмме «Спокойствие»;</li> <li>- упражнения: «Спокойная картина», «Медвежата в берлоге», «Рисование своего спокойствия», «Спокойные вещи», «Спокойные игрушки».</li> </ul>
	Словарик эмоций	2-я нед. ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия;</li> <li>- развивать способности детей понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;</li> <li>- обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка-задание «Азбука настроений»;</li> <li>- игры: «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</li> <li>- упражнения: «Рисование своего настроения», «Расставь значки», «Остров настроений», «Угадай музыкальное настроение»</li> </ul>

	Страна Вообразилия	3-я нед. ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений;</li> <li>- развивать невербальное и вербальное общение;</li> <li>- формировать интерес к творческим играм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</li> <li>- упражнения: «Загадочное послание», «Нелепица», «Оживи фигурку»</li> </ul>
	В гостях у сказки	1-я нед. декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;</li> <li>- закрепить знание содержания сказок;</li> <li>- развивать творческое мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова», «Дровосек», «Салки»;</li> <li>- упражнения «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>- психогимнастика.</li> </ul>
	Диагностика-	2-я нед. декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и развивать зрительную память;</li> <li>- диагностировать мыслительные операции «анализ», «сравнение»;</li> <li>- диагностировать распределение внимания;</li> <li>- развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Волшебные рукавицы»;</li> <li>- задания: «Запомянай-ка», «Рукавички», «Чего не хватает»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика с применением Су-джок ;</li> <li>- игра «В снежки».</li> </ul>
	Диагностика-	3-я нед. декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость);</li> <li>- изучить состояние операций мышления «исключение», «зрительный синтез»;</li> <li>- развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Волшебные валенки»;</li> <li>- подвижные игры: «Паровозик дружбы», «Сосульки, сугробы, снежинки», «Заморожу»;</li> <li>- задания: «Запомянай-ка», «Загадка», «Лабиринт», «Молчанка», «Что лишнее?»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика с применением Су-джок ;</li> </ul>

	Этикет, внешний вид	1-я нед. января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с правилами личной гигиены;</li> <li>- сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены;</li> <li>- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</li> <li>- развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</li> <li>- воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- беседа о культуре внешнего вида;</li> <li>- задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя?», «Отражение», «Помоги найти ботинок», «Правильно-неправильно».</li> </ul>
	Общественный этикет	2-я нед. января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с общественным этикетом (правила поведения в общественных местах);</li> <li>- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</li> <li>- развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</li> <li>- воспитывать у детей нравственные качества и чувства;</li> <li>- развивать самосознание и навыки саморегуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- лото «Пассажирский транспорт»;</li> <li>- сценки «На улице», «В театре»;</li> <li>- задания: «Займи правильное место», «В магазине», «Доктор».</li> </ul>

	Столовый этикет	3-я нед. января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со столовым этикетом;</li> <li>- сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету;</li> <li>- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</li> <li>- развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение;</li> <li>- развивать внимание (концентрацию, переключение), память;</li> <li>- воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- беседа о культуре поведения за столом;</li> <li>- практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика;</li> <li>- упражнение «За столом»;</li> <li>- задания: «Склеим разбитую тарелку», «Праздничное блюдо»;</li> <li>- подвижная игра «Съедобное - несъедобное».</li> </ul>
	Подарочный этикет	1-я нед. февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с подарочным этикетом;</li> <li>- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</li> <li>- развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, воображение, тонкую и общую моторику.</li> <li>- воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</li> <li>- развивать самосознание и навыки саморегуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</li> <li>- релаксация «Подарок»;</li> <li>- задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки».</li> </ul>

Гостевой этикет	2-я нед. февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с гостевым этикетом;</li> <li>- закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом;</li> <li>- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</li> <li>- развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</li> <li>- воспитывать у детей нравственные качества и чувства;</li> <li>- развивать самосознание и навыки саморегуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</li> <li>- задания: «Угадай время суток», «Комплименты», «Наведи порядок на полках», «Мишка ждет гостей», «Что с друзьями найдем на чердаке?»;</li> <li>- подвижная игра «Правильно или неправильно?» .</li> </ul>
Волшебные средства понимания	3-я нед. февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплотить группу;</li> <li>- развивать вербальное и невербальное общение;</li> <li>- формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Давай поздороваемся»;</li> <li>- игры «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов», «Подмигалы», «Запретное движение»;</li> <li>- задания: «Нарисуй эмоцию», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок».</li> </ul>
Защитники отечества	4-я нед. февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде;</li> <li>- продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля;</li> <li>- расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Рукопожатие»;</li> <li>- подвижные игры: «Профессии», «Товарищ командир», «Разведчики»;</li> <li>- задания: «План», «Что нужно для ремонта», «Найди лишний транспорт».</li> </ul>
Мамины помощники	1-я нед. марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете;</li> <li>- продолжать знакомить детей с праздником 8 марта;</li> <li>- расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Весенняя капель»;</li> <li>- сказка про маму;</li> <li>- задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведем порядок», «Мамино солнышко».</li> </ul>

Я и моя семья	2-я нед. марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и уважение к семье;</li> <li>- расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи;</li> <li>- развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию;</li> <li>- развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: «Семья», «Заячья семья», «Верно-неверно», «Ассоциации»;</li> <li>- чтение сказки «Сон»;</li> <li>- задания: «Прятки», «Домик».</li> </ul>
Я и мои друзья	3-я нед. марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям;</li> <li>- раскрыть значимость моральной поддержки друзей;</li> <li>- воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости к подруге», «Друзья»;</li> <li>- игры: «Я змея...», «Угадай настроение», «Комплименты», «Если нравится тебе».</li> </ul>
Я и мое имя	4-я нед. марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификация ребенка со своим именем;</li> <li>- формирование позитивного отношения ребенка к своему Я;</li> <li>- стимулирование творческого самовыражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Ласковые имена»;</li> <li>- сказка «Разноцветные имена»;</li> <li>- творческая мастерская «Наши имена»;</li> <li>- игры: «Кто позвал?», «Не прослушай свое имя»;</li> <li>- задания: «Какое мое имя», «Зашифрованное имя».</li> </ul>
Кто такой «Я» Черты характера	1-я нед. апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности;</li> <li>- развитие представления о себе, качествах своего характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой Я?»;</li> <li>- задания: «Противоположности», «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница».</li> </ul>
Я особенный	2-я нед. апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств;</li> <li>- совершенствовать умение выступать перед группой;</li> <li>- учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;</li> <li>- развивать самосознание;</li> <li>- формировать отношения доверия, умения сотрудничать;</li> <li>- снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Эхо»;</li> <li>- задания: «Ласковое имя», «Это чье?», «Кто лишний?»;</li> <li>- игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</li> <li>- медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</li> <li>- коллективная работа «Волшебное дерево».</li> </ul>

	Итоговая диагностика -	3-я нед. апреля	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация); - диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение); - диагностика воображения.	- задания: «Запомянай-ка», «Путаница», «Фигуры», «Повтори узор», «Недорисованные картинки», «Волшебное дерево»; - игры: «Кубик настроения», «Газета», «Нос, пол, потолок».
	Итоговая диагностика -	4-я нед. апреля	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика слуховой памяти; - диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение); - диагностика мышления (исключение, анализ)	- задания: «Запомянай-ка», «Дерево», «Лабиринт», «Найди лишнее»; - игры: «Парные картинки», «Урок - перемена»

### **Подготовительная группа**

*Цель:* создание условий для благополучного психологического развития ребенка, включающего развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, интеллектуальное и познавательное развитие, формирование позитивной мотивации к обучению, успешная подготовка к школьному обучению.

*Задачи* работы определяются психологическими особенностями детей 6-7 лет, и заключаются в следующем:

1. Создание условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала каждого ребенка.
3. Развитие инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности.
4. Совершенствование коммуникативных навыков, развитие совместной деятельности детей, навыков партнерского общения.
5. Формирование этических представлений.
6. Развитие полоролевой идентификации.
7. Формирование внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Развитие внутренней позиции ученика.
9. Формирование учебно-познавательных мотивов.



№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения	Цели и задачи	Содержание
	Создание «Лесной школы»	1-я нед. сентября	- знакомство детей друг с другом, с психологом; - создание благоприятной атмосферы на занятиях; - развитие зрительного внимания, графомоторных навыков.	- сказка «Создание «Лесной школы»; - упражнения: «Раскрась ежика», «Найди всех зверей»; - игры: «Доброе животное», «Давайте познакомимся», «Поезд».
	Букет для учителя	2-я нед. сентября	- сплочение группы, развитие эмпатии; - формирование положительного отношения к содержанию занятия; - знакомство с основными эмоциями (радость); - развитие мышления, зрительного восприятия.	- сказка «Букет для учителя»; - игры: «Делай, как я», «Составь картинку», «Подари мне свою улыбку»; - упражнения «Букет», «Профессии», «Словарик эмоций»
	Смешные страхи	3-я нед. сентября	- создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала; - знакомство с основными эмоциями (страх); - развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.	- сказка «Смешные страхи»; - игры: «Все кого зовут», «Составь картинку», «На что похоже настроение», «Бывает, не бывает»; - упражнения: «Помоги зайчикам встретиться», «Словарик эмоций»
	Игры в школе	4-я нед. сентября	- развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры); - развитие речи, логического мышления.	- сказка «Игры в школе»; - игра «Незнайка»; - упражнения: «Рассказ о своей группе», «Раскрась всех рыб», «Животные и созвездия», «Лабиринт», «Времена года»
	Школьные правила	1-я нед. октября	- развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; - развитие навыков культурного общения; - развитие произвольности поведения.	- сказка «Школьные правила»; - игра «Пропой свое имя»; - упражнения: «Правила на занятиях», «Что такое хорошо и что такое плохо».
	Собирание портфеля	2-я нед. октября	- создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие умения классифицировать предметы, давать обобщающее слово; - развитие зрительного восприятия, внимания.	- сказка «Собирание портфеля»; - игры: «Ветерок», «Доскажи словечко», «Школьные принадлежности»; - упражнения: «Школьные предметы», «Раскрась филина»

	Белочкин сон	3-я нед. октября	- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; - развитие логического мышления, речи.	- сказка «Белочкин сон»; - игры: «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?», «Составь картинку», «Воздушный шар»; - упражнения: «Я рад вас видеть», «Лабиринт», «Закономерность».
	Госпожа аккуратность	4-я нед. октября	- формирование положительного отношения к содержанию занятия; - профилактика и коррекция гиперактивности; - формирование умения строить логические цепочки.	- сказка «Госпожа аккуратность»; - игра «Кричалки-шепталки-молчалки»; - упражнения: «Перышко», «Ежик и предметы», «Цветочки для зайки»
	Жадность	1-я нед. ноября	- создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала; - развитие внимания, памяти.	- сказка «Жадность»; - игра «Угадай, кто мой друг»; - упражнения: «Я рад вас видеть», «Мостик дружбы», «Цепочка», «Зайцы в лабиринте».
	Волшебное яблоко	2-я нед. ноября	- знакомство с основными эмоциями (вина); - привлечение внимания к эмоциональному миру человека; - развитие познавательных процессов.	- сказка «Волшебное яблоко»; - игры: «Подари мне свою улыбку», «Составь картинку», «Право-лево», «Передай мяч»; - упражнения: «Лисенок и фигуры», «Мячики».
	Подарки в день рождения	3-я нед. ноября	- формирование позитивной мотивации общения; - совершенствование зрительного восприятия, внимания.	- сказка «Подарки в день рождения»; - игры: «Запоминай-ка», «Подарки»; - упражнения: «Я рад вас видеть», «Раскрась всех птиц», «Какой игрушки не хватает», «Рыбка».
	Домашнее задание	4-я нед. ноября	- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; - совершенствование слухового восприятия; - развитие логического мышления, внимания.	- сказка «Доброе животное»; - игры: «Картинки-загадки», «Доброе животное»; - упражнения: «Колокольчик», «Коврики», «Лисенок и листочки», «Четвертый лишний».

	Школьные оценки	1-я нед. декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека, обучение выражению эмоций и их распознаванию;</li> <li>- развитие умения устанавливать закономерность и последовательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Школьные оценки»;</li> <li>- игры: «Мячик», «Парные картинки»;</li> <li>- упражнения: «Продолжи в определенной последовательности», «Найди каждой пчелке свой цветочек».</li> </ul>
	Ленивец	2-я нед. декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ориентировки в пространстве;</li> <li>- профилактика и коррекция гиперактивности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Ленивец»;</li> <li>- игры: «Ладшки», «Право-лево», «Кричалки-шепталки-молчалки»;</li> <li>- упражнения: «Медвежата», «Мишкин квадрат», «Прятки с картинками».</li> </ul>
	Списывание	3-я нед. декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятной атмосферы на занятии;</li> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия;</li> <li>- формирование умения описывать, давать определения и названия предметам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Списывание»;</li> <li>- игры: «Колокольчик», «Определение»;</li> <li>- упражнения: «Продолжи ряд», «Найди силуэт бабочки», «Еж и фрагменты».</li> </ul>
	Подсказка	4-я нед. декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения устанавливать схожесть и противоположность;</li> <li>- развитие зрительного внимания, графомоторных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Подсказка»;</li> <li>- игра «Противоположность»;</li> <li>- упражнения: «Я рад вас видеть», «Белочка и квадрат», «Угощенья», «Диктант».</li> </ul>
	Обманный отдых	1-я нед. января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивной мотивации общения;</li> <li>- развитие мышления, творческого воображения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Обманный отдых»;</li> <li>- игры: «Поймай взгляд», «Найди отличия», «Волшебный лес»;</li> <li>- упражнения: «Распорядок дня», «Диктант».</li> </ul>
	Бабушкин помощник	2-я нед. января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация творческой активности;</li> <li>- развитие умения работать в группе;</li> <li>- совершенствование слухового восприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Бабушкин помощник»;</li> <li>- игра «Зеваки»;</li> <li>- оформление стенгазеты с фотографиями детей;</li> <li>- упражнение «Лабиринт».</li> </ul>

	Прививка	3-я нед. января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основными эмоциями (страх, робость), профилактика и коррекция страхов;</li> <li>- развитие двигательной активности;</li> <li>- формирование умения использовать схематические изображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Прививка»;</li> <li>- игры: «Составь картинку», «Замри»;</li> <li>- упражнения: «Я рад вас видеть», «Говорящие рисунки».</li> </ul>
	Больной друг	4-я нед. января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эмоционального сочувствия, отзывчивости;</li> <li>- развитие познавательных процессов детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Больной друг»;</li> <li>- игра «Подарки»;</li> <li>упражнения: «Я рад вас видеть», «Снеговик», «Найди белку», «Помоги зайчику», «Новогодние подарки».</li> </ul>
	Ябеда	1-я нед. февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- знакомство с основными эмоциями (брезгливость);</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Ябеда»;</li> <li>- игра «Составь картинку»;</li> <li>- упражнение «Доброе утро», «Что лишнее в ряду?», «Сосчитай всех животных», «Сделай всех рыбок одинаковыми», «Найди картинки», «Комплименты».</li> </ul>
	Шапка-невидимка	2-я нед. февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- знакомство с основными эмоциями (самодовольство);</li> <li>- развитие логического мышления, внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Шапка-невидимка»;</li> <li>- игры: «Ладошки», «Самодовольство», игра со шляпой.</li> <li>- упражнения: «Сделай все мячики одинаковыми», «Цветочные закономерности», «Ягоды», «Такие разные листья».</li> </ul>
	Задача для Лисенка	я нед. февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;</li> <li>- развитие произвольности поведения;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Задача для лисенка»;</li> <li>- игры: «Здравствуйте», «Запрещенное движение»;</li> <li>- упражнения: «Лисенок и закономерность», «Продолжи ряд», «Выполни по образцу».</li> </ul>
	Спорщик	4-я нед. февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление упрямства, негативизма;</li> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие умения подчиняться правилам игры;</li> <li>- развитие слухового внимания, быстроты реакции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Спорщик»;</li> <li>- игра «Топ-хлоп»;</li> <li>- упражнения: «Наши помощники», «Ежик и закономерности», «Парные фигуры», «Футбол».</li> </ul>

	Обида	1-я нед. марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека, обучение выражению эмоций и их распознаванию;</li> <li>- развитие познавательных процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Обида»;</li> <li>- игры: «На что похоже настроение?», «Слушай хлопки»;</li> <li>- упражнения: «Я рад вас видеть», «Настроение», «Лишнее животное», «Дорисуй-ка».</li> </ul>
	Хвосты	2-я нед. марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>- развитие творческого мышления, воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Хвосты»;</li> <li>- игра «Доброе животное»;</li> <li>- рисование «О мальчиках и девочках»;</li> <li>- упражнение «Что неверно?», «Звери в домиках».</li> </ul>
	Драки	3-я нед. марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального напряжения и агрессии;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков и умений;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Драки»;</li> <li>упражнения: «Я рад вас видеть», «Дотронься до...», «Продолжи ряд», «Найди такой же...», «Кораблики», «Подбери инструмент»;</li> <li>- игра «Воздушный шар».</li> </ul>
	Грубые слова	4-я нед. марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика проявлений вербальной агрессии;</li> <li>- развитие навыков культурного общения;</li> <li>- развитие произвольности поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Грубые слова»;</li> <li>- упражнения: «Я рад вас видеть», «Найди все овощи для зайчика», «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты», «Лесная почта», «Бабочки», «Сделай всех бабочек одинаковыми».</li> </ul>
	Дружная страна	1-я нед. апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Дружная страна»;</li> <li>- игры: «Вспомни имена своих друзей», «Дружный паровозик»;</li> <li>- упражнения: «Давайте поздороваемся», «Ковер», «Найди лишнее».</li> </ul>
	Гордость школы	2-я нед. апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Гордость школы»;</li> <li>- игра «Найди отличия»;</li> <li>- беседа «Наши отношения»;</li> <li>- упражнения: «Давайте поздороваемся», «Дорисуй-ка», «Фрагменты», «Дуэт»</li> </ul>
	Лесная школа	3-я нед. апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воображение, памяти, пантомимической и речевой выразительности;</li> <li>- развитие творческого мышления.</li> </ul>	Игра-драматизация по сказке «Лесная школа»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Возрастные и индивидуальные особенности

##### контингента воспитанников

В МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка в настоящее время функционирует 3 группы комбинированной направленности и 1 группа общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей.

##### Численность воспитанников согласно списочному составу на 01.09.2023 г.

№группы	Возраст	Количество воспитанников с ОВЗ	Общее количество
ГКП (ОВЗ)		1	1
Младшая группа	3 – 4 года	0	19
Средняя группа	4 – 5 лет	4	20
Старшая группа	5 – 6 лет	5	21
Подготовительная группа	6 – 7 лет	2	24
<b>Всего:</b>	<b>3 – 7 лет</b>	<b>12</b>	<b>84</b>

С учетом интересов родителей (законных представителей) воспитанников и по согласованию с Управлением образования, функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1 года до 2 лет (3 часа в день без питания и сна). Численность воспитанников группы кратковременного пребывания в 2023-2024 учебном году составляет – 20 детей.

##### Анализ показателей состояния здоровья, особых образовательных потребностей воспитанников на 01.09.2021 г.

Число детей инвалидов	Число детей с неврологическим диагнозом (ММД и др.)	Число детей с логопедическим диагнозом, без заключения ЦПМПК	Дети с ОВЗ (на основании заключения ЦПМПК)			
			ТНР	РАС с ЗПР	ЗПР с НОДА	УО
3	-	-	8	1	1	0

Количество детей, нуждающихся в сопровождении ПМПк определяется запросом педагогов, родителей воспитанников в текущем учебном году.

В МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

#### 3.2. Режим работы педагога-психолога

**Режим работы педагога-психолога** в пределах 36-часовой рабочей недели (1 ставка) регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка.

Ежедневно: с 9.00 до 17.00

Перерыв: с 12.00 до 13.00

Выходные дни: суббота, воскресенье

**Содержание** психолого-педагогической деятельности определяется годовыми задачами МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка на текущий

учебный год и отражается в данной рабочей программе, которая утверждается руководителем.

**Продолжительность коррекционных и развивающих занятий (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13):**

II младшая группа – 15 минут

Средняя группа – не более 20 минут

Старшая группа – не более 25 минут

Подготовительная группа – не более 30 минут

**Циклограмма работы составляется на основании документов:**

1. Должностная инструкция педагога-психолога ДОУ.

2. Приказ Министерства образования РФ «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений» от 01.03.2004г. №945.

Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ с учетом:

18 часов – профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская, экспертно-консультационная и профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

18 часов – подготовка к индивидуальной и групповой работе с участниками образовательного процесса, обработка, анализ, обобщение полученных результатов, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующий МБДОУ  
 «Детский сад №5 «Теремок»  
 с. Погореловка Корочанского района  
 \_\_\_\_\_ Н.Ю. Виноходова

«

**3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога  
 МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка  
 Корочанского района» на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 10.00 Индивидуальн. коррекционно- развивающие занятия	9.00 – 10.00 Индивидуальн. коррекционно- развивающие занятия	9.00 – 11.00 Диагностика и коррекционно- развивающая работа с детьми	9.00 – 10.00 Индивидуальн. коррекционно- развивающие занятия	9.00 – 10.00 Индивидуальн. коррекционно- развивающие занятия
10.00. – 11.00 Наблюдение, диагностика в группах дет- ского сада	10.00. – 11.00 Подготовка ма- териала для консультирова- ния педагогов и родителей	11.00. – 12.00 Наблюдение, диагностика в группах дет- ского сада	10.00. – 11.00 Наблюдение, диагностика в группах дет- ского сада	10.00. – 11.00 подготовка ма- териала для коррекционно- развивающих занятий, напи- сание про- грамм
11.00 – 12.00 Коррекционно- развивающая работа с детьми по запросу пе- дагогов и роди- телей	11.00 – 12.00 Коррекционно- развивающая работа с детьми по запросу пе- дагогов и роди- телей	13.00 – 14. 00 консультатив- ная работа с пе- дагогами и спе- циалистами ДОУ	11.00 – 12.00 Коррекционно- развивающая работа с детьми по запросу пе- дагогов и роди- телей	11.00 – 12.00 обработка ре- зультатов об- следований, написание ана- литических справок
13.00 – 14. 00 консультатив- ная работа с пе- дагогами и спе- циалистами ДОУ	13.00 – 14. 00 Работа по само- образованию (чтение литера- туры, работа в сети Интернет)	14.00 – 15.30 работа с доку- ментацией (учетная доку- ментация)	13.00 – 14. 00 консультатив- ная работа с пе- дагогами и спе- циалистами ДОУ	13.00 – 14. 00 консультатив- ная работа с пе- дагогами и спе- циалистами ДОУ
14.00 – 15.30 работа с доку- ментацией (учетная доку- ментация)	14.00 – 15.30 работа с доку- ментацией (учетная доку- ментация)	15.30 – 16.30 Подготовка к занятию. Груп- повое занятие в подготовитель- ной группе	14.00 – 15.30 работа с доку- ментацией (учетная доку- ментация)	14.00 – 15.30 работа с доку- ментацией (от- четная доку- ментация)
15.30 – 16.30 Подготовка к занятию. Груп- повое занятие в средней группе	15.30 – 16.30 Подготовка к занятию. Груп- повое занятие в младшей группе	16.30 – 17.00 консультирова- ние родителей	15.30 – 16.30 Подготовка к занятию. Груп- повое занятие в старшей группе	15.30 – 16.00 кон- сультирование родителей
16.30 – 17.00 консультирова- ние родителей	16.30 – 17.00 консультирова- ние родителей		16.30 – 17.00 консультирова- ние родителей	



## Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
«Неделя психологии в детском саду»	Привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО; Создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; Психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО. Формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;	2 раза в год (октябрь, апрель)

### 3.4. Материально-техническое обеспечение.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Соответствует программным и возрастным особенностям детей дошкольного возраста, обеспечивает физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников.

Кабинет психолога оснащен следующим оборудованием:

- комплект оборудования для сенсорной комнаты, состоящий из следующих наборов: «Свойства предмета», «Сказки», «Сенсорный ящик», «Предметный мир в картинках», «Тактильное домино», «Знакомство с цветом», «Знакомство с формой»;
- оборудование для темной сенсорной комнаты: «Панно бесконечность», «Пузырьковая колонна», «Воздушный бассейн», «Сухой дождь» (фиброоптическое волокно), лампы «Вулкан», «Молния»;
- диагностический коррекционно-развивающий комплекс «Песочная терапия»;
- аппаратно-программный комплекс «Комфорт» для профилактики и коррекции психоэмоционального биоуправления с биологической обратной связью.
- библиотека специальной литературы и практических пособий, материалы для консультаций;
- развивающие игры: конструкторы, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;
- игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.

А также в ходе работы педагог-психолог использует групповые помещения МБДОУ и музыкальный зал, в котором могут проводиться групповые занятия с дошкольниками (коррекционно-развивающие занятия, а также имитационные, релаксационные, и другие игры).

Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности педагога-психолога оснащена письменным столом, оргтехникой (компьютером, принтером), имеется шкаф для методической литературы, нормативной документации, и специальной документации педагога-психолога.

## **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах – М.: Сфера, 2015.
5. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. – Волгоград: Учитель, 2016.
7. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2012.
9. Кудрявцева Е.А., Балберова О.Б. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров. – Волгоград: Учитель, 2016
10. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога. – СПб.: «Детство-пресс», 2008
11. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
12. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Цветик-семицветик. 5-6 лет. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.: СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
14. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению агрессии. – Волгоград: Учитель, 2016
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпартгалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. 2010.
16. Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
17. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Воспитание без ошибок. Книга для трудных родителей - Речь., 2008.
18. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2015.
19. Останкова Б.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2007.

20. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
21. Павлова Т.А. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению. – М.: Сфера, 2007
22. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: Учитель, 2015.
23. Свиридова Е.В., Ткачева Ю.П., Кичигина А.Ю., Иванова Н.Г. Методические рекомендации к единой диагностической программе оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения. – Белгород, 2008
24. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» - М.: Просвещение, 2019
25. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: Владос, 2019 (с приложением)
26. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.: Владос, 2004
27. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
28. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия - М.: Книголюб, 2005.
29. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015

### **Сокращения, используемые в программе:**

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ООП ДО – Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ОВЗ – Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.

ЧБД – Часто болеющие дети.

КРР – Коррекционно-развивающая работа.

ДОУ – Дошкольное образовательное учреждение.

СОП – Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

ООП – Особые образовательные потребности.