**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самообразование педагога - **необходимое условие** профессиональной деятельности.

**Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:**

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации

- Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики.

- Изменения, происходящие в жизни общества, формируют образ педагога как «несовременного человека».

- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад, озабочены  тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.

- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим».

- Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

- Интерес. Учиться просто интересно.

**Источники самообразования.**

* Телевидение
* Газеты, журналы
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
* Интернет
* Видео, аудио информация на различных носителях
* Платные курсы
* Семинары и конференции
* Мастер-классы
* Мероприятия по обмену опытом
* Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
* Курсы повышения квалификации

**Проблемы**

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:

·  не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность

·   не могут правильно сформулировать тему самообразования

·   при подборе литературы теряются в ее изобилии.

·    при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал

·    не могут сформулировать цель и задачи работы

**Решения**

Выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат.

Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса.

**Формулируйте  темы по схемам:**

- ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;

- ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;

- Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития  (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО.

·  Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается.

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна  может заключаться в новом решении вопросов,  затрагивать региональные особенности.

**Подбор литературы осуществляйте следующим образом:**

- просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;

- ответьте на вопрос: могу ли я  узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?

**С чего начать изучение подобранной литературы:**  
- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме

- изучите современные взгляды на проблему

- используйте опыт других педагогов и ДОУ

По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;

Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;

Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;

Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.

**Цель** – это то, что необходимо получить или показать в результате работы.

**Задачи** – пути достижения поставленной цели.

**Каковыми могут быть результаты самообразования?**

· Повышение качества проводимой с детьми работы;

· Разработка конспектов. Программ, сценариев, пособий

· Доклады, выступления

· Разработка дидактических материалов, наглядности

· Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям

· Проведение семинаров,  консультаций, мастер-классов

· Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и др.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.

МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с.Погореловка

Корочанского района Белгородской области»

**Памятка для педагогов «Самообразование, как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»**



Подготовила:

Старший воспитатель

Горбунова Е.В.

2021г.