**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА В УСЛОВИЯХ ДОУ**

***Белоусова Л.А., Виноходова Н.Ю.***

*МБДОУ «Детский сад № 5 «Теремок»*

*с. Погореловка Корочанского района»*

Имя В.В. Воскобовича известно многим педагогам. Его развивающие игры с начала 90-х годов широко используются в дошкольных учреждениях, привлекают педагогов множеством вариантов игровых упражнений и их оригинальностью. Позже, игры начинают составлять единую технологию интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», которые представляют собой форму взаимодействия взрослых и детей через реализацию определённого сюжета. Эта технология получила широкое распространение и активно используется педагогами детских садов.

Развивающий эффект технологии заключается в новом способе приобретения знаний детьми. Ребёнок самостоятельно в игровой деятельности, с помощью развивающих игр В. Воскобовича, создаёт продукт, где является творцом, который самостоятельно принимает решения, а взрослый является партнёром.

В основном, все игры сопровождаются методическими книгами со сказками, где переплетаются разные сюжеты с интеллектуальными заданиями, иллюстрациями и вопросами. Задания – сказки и добрые герои сопровождают ребёнка по игре, учат его математике, логике, чтению, а также человеческим взаимоотношениям.

Развивающие игры В.В. Воскобовича включаются во все формы организации детской деятельности: индивидуальную, совместную, непосредственно-образовательную и самостоятельную. Часто игры В. Воскобовича играют роль дидактического материала.

С введением ФГОС ДО большое внимание уделяется созданию единого образовательного пространства, а развивающая среда – одна из его составных частей.

Существует несколько вариантов организации развивающего пространства в рамках игровой технологии:

- специально оборудованная комната, которая позволяет погрузить детей в сказочный мир игры; технология «Сказочные лабиринты игры» это большая страна с развивающими играми и сказочными героями. Размещая игровые зоны, необходимо помнить о частоте использования игрового пространства и количестве игр. Следует помнить о наличии игр графического характера, таких как «Игровизор», поэтому стоит предусмотреть место для работы за столом.

Современное дошкольное образование невозможно представить без ИКТ, поэтому необходимо оборудовать помещение интерактивной доской, дети хорошо реагируют на сказочный сюжет, который создан с помощью новейших технологических средств. Применение ИКТ позволяет сделать занятие более красочным, динамичным, моделируя разнообразные игровые ситуации. В настоящее время компания «РИВ» занимается разработкой интерактивных приложений в помощь педагогам.

- создание игрового развивающего пространства с помощью игровых маркеров. Этот вариант подходит, когда нет возможности оборудовать специальную комнату. Это могут быть герои, игры, т.е. центр развивающих игр в группе; экран или интерактивная доска.

Если в ДОО нет возможности оборудовать специальную комнату, то в помощь – использование передвижного модуля (стеллаж с играми, изображение волшебного леса; передвижной столик; ширма, позволяющая попасть или покинуть сказочную зону).

В общем, создание предметно-развивающего пространства зависит от фантазии и творчества педагога, его понимания самой технологии.

Развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы:

1. Игры с буквами, звуками, слогами и словами. Они направлены на речевое развитие. Сюда относятся комплекты: «Складушки», «Теремки Воскобовича», «Читайка на шариках», «Шнур-затейник».
2. Игры, направленные на логико-математическое развитие, с использованием цифр, геометрических фигур. Это – «Квадрат Воскобовича», «Геоконт», «Игровизор», «Эталонные конструкторы» и др.
3. Универсальные игровые средства, которые служат дидактическим пособием для НОД и материалом для игр детей. Сюда относятся – Коврограф «Ларчик», «Сказочные образы», «Игровизор».

Таким образом, игровые пособия Вячеслава Воскобовича являются мобильными, многофункциональными, простыми и увлекательными, соответствующими современным требованиям, предъявляемым к развитию дошкольника. Они позволяют детям стать уверенными, раскрепощёнными, успешными, подготовленными к школе.

 Использование развивающих игр Воскобовича на занятиях позволяет решать задачи познавательного, математического, экологического, речевого содержания.

Кроме того, игры В.Воскобовича являются отличным материалом для развития мелкой моторики, речи, мышления, памяти. Вариативность игр позволяет поддерживать интерес на протяжении всей совместной деятельности, а также учитывать индивидуальные особенности детей.

В нашем ДОУ использование данной технологии началось с младшей группы, и мы пришли к выводу, что адаптация детей происходит более плавно и мягко. Во время демонстрации сказок в «Фиолетовом лесу» - мы заметили снижение ситуативной тревожности. Ну и конечно же, играя в сказочном лесу, у ребёнка формируются социально-коммуникативные навыки. Дети учатся общаться друг с другом, договариваться, помогать сказочным персонажам и друг другу.

Список литературы:

1. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. Развивающие игры В.В.Воскобовича с детьми дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Политон-СПб», 2013.-148с.

2. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.- СПб.: «Свое издательство», 2014.-172с.

3. В.В. Воскобович Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».- СПб.: «Свое издательство», 2014

4. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста “Сказочные лабиринты игры”. СПб.: НИИ “Гириконд”, 2000.