**НОД с интеграцией образовательных областей**

**Тема «Зимующие птицы»**

***Цель:*** продолжать знакомство с нетрадиционными техниками рисования — рисование пластилином *(пластилинография).*  
***Задачи:  
Образовательные:***- уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания, учить находить признаки сходства и различия;  
- продолжать учить соблюдать правила композиции, аккуратно работать с с пластилином, совершенствовать умение отщипывать маленький кусочек пластилина и растягивать его по силуэту снегиря.  
***Развивающие:***- активизировать внимание, память и мышление; развивать мелкую моторику рук, вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания, совершенствовать диалогическую речь;  
- продолжать развивать эстетический вкус, цветовосприятие, умение видеть прекрасное в окружающем мире.  
***Воспитательные:***- воспитывать интерес и любовь к природе родного края, формировать эмоциональную и неравнодушную личность в ребёнке, способную понять и пожалеть «братьев наших меньших»;  
- вызывать стремление беречь птиц, помогать им.  
***Предварительная работа:*** разучивание стихов о птицах, рассматривание иллюстраций с изображением птиц нашего края, отгадывание загадок о птицах, беседа о зиме, как о голодном и трудном времени для птиц.  
***Оборудование:***- демонстрационный материал (картинки и фотографии зимующих птиц в презентации; записи голосов птиц; образец работы — динамическая таблица, мультимедийное оборудование, корзинка с загадками);  
- раздаточный материал (пластилин, дощечки для лепки, стеки, листы бумаги с изображением снегиря на ветке рябины, разрезные картинки, медали).

**ход**

Здравствуйте, девчонки, добрый день, мальчишки!  
Наигрались в куклы, полистали книжки.  
А сейчас мы вместе отдохнём немного,  
В добрый путь, ребята, в добрую дорогу!  
Посмотрели все на меня, встретились со мной глазками. А сейчас поздороваемся друг с другом.  
К солнышку потянулись, лучик взяли,  
К сердцу прижали, другу отдали.  
*Показываю иллюстрации с изображением зимних пейзажей.*  
Вышел на просторы погулять мороз,  
Белые узоры в косах у берёз.  
Снежные тропинки, голые кусты,  
Падают снежинки тихо с высоты. (Е. Авдиенко).  
О каком времени года написано это стихотворение? *(О зиме).*  
Строгий порядок навела зима в своих владениях. Всё у неё прибрано, сверкает белизной. И сегодня я приглашаю вас, дети, на прогулку в удивительный зимний лес, который может подарить вам интересные встречи.  
Мы заходим с вами в лес, полный сказок и чудес,  
Будем вместе наблюдать, волшебство всё замечать.  
Закройте глаза и представьте, что мы с вами очутились в зимнем лесу. *(Звучит запись «Голоса птиц»).*  
Присядем на пеньки. Кто что представил? Чьи голоса вы слышали? *(Ответы детей).*  
Как здесь удивительно и красиво! В морозной тишине стрекочут любопытные сороки. Зачем ты, человек, пришёл в лес? С добром или нет? Под деревьями на белом снегу отпечатались следы зверей и птиц. Лесные поляны — это гладкие страницы большой книги — Книги леса.  
Там, где в соснах ветер сладкий,  
Где за полем бор стеной,   
Собираю я загадки   
В кузовок берестяной.

Кто загадку отгадает,  
Тот картинку получает.  
*(Показываю презентацию с изображениями птиц).*  
1. Ищет целый день он крошки,  
Ест букашек, червячков.  
Зимовать не улетает,  
Под карнизом обитает. *(Воробей).*  
2. Спиною зеленовата,  
Животиком желтовата.  
Чёрненькая шапочка  
И полоска шарфика. *(Синица).*  
3. Чёрный жилет, красный берет,  
Нос, как топор, хвост, как упор. *(Дятел).*  
4. Окраской – сероватая,  
Повадка – вороватая,  
Крикунья хрипловатая.  
Известная персона.  
Кто это? *( Ворона).*  
5. Верещунья, белобока,  
А зовут её… *(сорока).*  
6. Доклевав рябины кисть,  
Красны лампочки зажглись.  
Крылья каждая имеет!  
Кто назвать её сумеет? *(Снегирь).*  
Посмотрите на экран и скажите мне, о ком мы будем говорить сегодня? *(О птицах).* Как всех этих птиц можно назвать одним словом? Совершенно верно, это зимующие птицы.  
Посмотрим о них небольшой фильм.  
*Просмотр видео о жизни зимующих птиц.*  
Зима – очень трудное время года для птиц, особенно, если она морозная и снежная. Птицы просыпаются с солнышком и целый день ищут себе корм. Голодная птичка холодной ночью может погибнуть.  
**Релаксационное упражнение «Согрей птичку».**  
Давайте представим себе, что вы нашли замерзающую птичку. *(Выражение удивления, огорчения).* Дети складывают ладони, имитируя, что держат птичку, дышат на неё, чтобы согреть, прижимают к груди, гладят по головке, выпускают на волю. *(Выражение лица радостное).*  
**Физминутка «Птичка ожила».**  
Птичка крыльями взмахнула,  
Птица перья отряхнула,  
Крылья убрала назад,  
Сделав очень важный взгляд.  
Посмотрела вправо — влево,  
Удивилась, что за дело?  
Нет тут птицы ни одной,  
Полечу-ка я домой.  
А какая из этих птиц прилетает к нам только зимой? *(Снегирь).*Какая она? Как вы думаете, почему её так назвали: снегирь?  
За правильные ответы вы получили картинки. Попробуйте все вместе составить из них изображение птицы.  
**Дидактическая игра «Собери снегиря».**  
Какая птица получилась? Расскажите стихи, которые вы знаете о снегире.  
Побелело за окошком,  
Всё в снегу, какая ширь.  
Как румяная матрёшка -  
На крыльце живой снегирь.  
Снегирей в окно увидишь:  
Здравствуй, милый зимний гость!  
На крыльцо скорее выйдешь  
Дай им спелых зёрен горсть.  
Понравилась вам прогулка по лесу? А сейчас давайте вернёмся в нашу группу.  
У вас на столах лежат картинки. Что это за птица? Верно, это снегирь. Что ещё вы заметили на столах? *(Пластилин).*  
Что мы можем сделать? *(Придать цвет картинке при помощи пластилина).*  
Что есть у снегиря? *(Туловище, голова, лапки, крылья, тело покрыто перьями, на голове есть клюв, глаза).*  
Какого цвета грудка у снегиря? А крыло?  
С техникой пластилинографии мы уже знакомы. Давайте вспомним, как пластилином раскрасить картинку? *(Ответы детей).* А сначала подготовим наши руки.  
**Пальчиковая гимнастика.**  
Прилетайте, птички!  
Сала дам синичке.  
Приготовлю крошки,  
Хлебушка немножко.  
Эти крошки – голубям,  
Эти крошки – воробьям.  
Галки да вороны,  
Ешьте макароны!  
(Сначала - "зовущие» движения пальцев, затем "режущие» движения одной ладони по другой.  
Пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев  друг о друга.  
Вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью,  то же – левой рукой.  
Тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»).  
Смотрите очень внимательно, ещё раз для всех покажу. Беру в руки пластилин, отщипываю маленький кусочек, кладу его на левую ладонь, правой ладонью сверху накрываю и катаю шарик, затем я этот шарик прикладываю к картинке и большим пальцем правой руки прижимаю и растягиваю. Заметьте, начинаю снизу, ряд за рядом, чтобы было видно перья. Для изображения ягод рябины, я просто прижимаю шарик большим пальцем. Вот такая картинка у меня получилась.

*Работа детей.*

Я думаю, что у многих из вас около дома висит кормушка. Птицы быстро привыкают к такой столовой и становятся частыми гостями в ней. А вы можете наблюдать за ними. Конечно, птицы не умеют разговаривать. Но они обязательно отблагодарят вас красивой весенней песней.  
Приучите этих птиц  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.  
Мне очень понравилась наша прогулка, ваши работы такие замечательные, вы обязательно сделаем выставку, а ещё у меня есть для вас маленький сюрприз — медалька - снегирёк «За помощь птицам зимой».