**НОД с интеграцией образовательных областей**

**Тема «Зимующие птицы»**

***Цель:*** продолжать знакомство с нетрадиционными техниками рисования — рисование пластилином *(пластилинография).*
***Задачи:
Образовательные:***- уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания, учить находить признаки сходства и различия;
- продолжать учить соблюдать правила композиции, аккуратно работать с с пластилином, совершенствовать умение отщипывать маленький кусочек пластилина и растягивать его по силуэту снегиря.
***Развивающие:***- активизировать внимание, память и мышление; развивать мелкую моторику рук, вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания, совершенствовать диалогическую речь;
- продолжать развивать эстетический вкус, цветовосприятие, умение видеть прекрасное в окружающем мире.
***Воспитательные:***- воспитывать интерес и любовь к природе родного края, формировать эмоциональную и неравнодушную личность в ребёнке, способную понять и пожалеть «братьев наших меньших»;
- вызывать стремление беречь птиц, помогать им.
***Предварительная работа:*** разучивание стихов о птицах, рассматривание иллюстраций с изображением птиц нашего края, отгадывание загадок о птицах, беседа о зиме, как о голодном и трудном времени для птиц.
***Оборудование:***- демонстрационный материал (картинки и фотографии зимующих птиц в презентации; записи голосов птиц; образец работы — динамическая таблица, мультимедийное оборудование, корзинка с загадками);
- раздаточный материал (пластилин, дощечки для лепки, стеки, листы бумаги с изображением снегиря на ветке рябины, разрезные картинки, медали).

**ход**

Здравствуйте, девчонки, добрый день, мальчишки!
Наигрались в куклы, полистали книжки.
А сейчас мы вместе отдохнём немного,
В добрый путь, ребята, в добрую дорогу!
Посмотрели все на меня, встретились со мной глазками. А сейчас поздороваемся друг с другом.
К солнышку потянулись, лучик взяли,
К сердцу прижали, другу отдали.
*Показываю иллюстрации с изображением зимних пейзажей.*
Вышел на просторы погулять мороз,
Белые узоры в косах у берёз.
Снежные тропинки, голые кусты,
Падают снежинки тихо с высоты. (Е. Авдиенко).
О каком времени года написано это стихотворение? *(О зиме).*
Строгий порядок навела зима в своих владениях. Всё у неё прибрано, сверкает белизной. И сегодня я приглашаю вас, дети, на прогулку в удивительный зимний лес, который может подарить вам интересные встречи.
Мы заходим с вами в лес, полный сказок и чудес,
Будем вместе наблюдать, волшебство всё замечать.
Закройте глаза и представьте, что мы с вами очутились в зимнем лесу. *(Звучит запись «Голоса птиц»).*
Присядем на пеньки. Кто что представил? Чьи голоса вы слышали? *(Ответы детей).*
Как здесь удивительно и красиво! В морозной тишине стрекочут любопытные сороки. Зачем ты, человек, пришёл в лес? С добром или нет? Под деревьями на белом снегу отпечатались следы зверей и птиц. Лесные поляны — это гладкие страницы большой книги — Книги леса.
Там, где в соснах ветер сладкий,
Где за полем бор стеной,
Собираю я загадки
В кузовок берестяной.

Кто загадку отгадает,
Тот картинку получает.
*(Показываю презентацию с изображениями птиц).*
1. Ищет целый день он крошки,
Ест букашек, червячков.
Зимовать не улетает,
Под карнизом обитает. *(Воробей).*
2. Спиною зеленовата,
Животиком желтовата.
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. *(Синица).*
3. Чёрный жилет, красный берет,
Нос, как топор, хвост, как упор. *(Дятел).*
4. Окраской – сероватая,
Повадка – вороватая,
Крикунья хрипловатая.
Известная персона.
Кто это? *( Ворона).*
5. Верещунья, белобока,
А зовут её… *(сорока).*
6. Доклевав рябины кисть,
Красны лампочки зажглись.
Крылья каждая имеет!
Кто назвать её сумеет? *(Снегирь).*
Посмотрите на экран и скажите мне, о ком мы будем говорить сегодня? *(О птицах).* Как всех этих птиц можно назвать одним словом? Совершенно верно, это зимующие птицы.
Посмотрим о них небольшой фильм.
*Просмотр видео о жизни зимующих птиц.*
Зима – очень трудное время года для птиц, особенно, если она морозная и снежная. Птицы просыпаются с солнышком и целый день ищут себе корм. Голодная птичка холодной ночью может погибнуть.
**Релаксационное упражнение «Согрей птичку».**
Давайте представим себе, что вы нашли замерзающую птичку. *(Выражение удивления, огорчения).* Дети складывают ладони, имитируя, что держат птичку, дышат на неё, чтобы согреть, прижимают к груди, гладят по головке, выпускают на волю. *(Выражение лица радостное).*
**Физминутка «Птичка ожила».**
Птичка крыльями взмахнула,
Птица перья отряхнула,
Крылья убрала назад,
Сделав очень важный взгляд.
Посмотрела вправо — влево,
Удивилась, что за дело?
Нет тут птицы ни одной,
Полечу-ка я домой.
А какая из этих птиц прилетает к нам только зимой? *(Снегирь).*Какая она? Как вы думаете, почему её так назвали: снегирь?
За правильные ответы вы получили картинки. Попробуйте все вместе составить из них изображение птицы.
**Дидактическая игра «Собери снегиря».**
Какая птица получилась? Расскажите стихи, которые вы знаете о снегире.
Побелело за окошком,
Всё в снегу, какая ширь.
Как румяная матрёшка -
На крыльце живой снегирь.
Снегирей в окно увидишь:
Здравствуй, милый зимний гость!
На крыльцо скорее выйдешь
Дай им спелых зёрен горсть.
Понравилась вам прогулка по лесу? А сейчас давайте вернёмся в нашу группу.
У вас на столах лежат картинки. Что это за птица? Верно, это снегирь. Что ещё вы заметили на столах? *(Пластилин).*
Что мы можем сделать? *(Придать цвет картинке при помощи пластилина).*
Что есть у снегиря? *(Туловище, голова, лапки, крылья, тело покрыто перьями, на голове есть клюв, глаза).*
Какого цвета грудка у снегиря? А крыло?
С техникой пластилинографии мы уже знакомы. Давайте вспомним, как пластилином раскрасить картинку? *(Ответы детей).* А сначала подготовим наши руки.
**Пальчиковая гимнастика.**
Прилетайте, птички!
Сала дам синичке.
Приготовлю крошки,
Хлебушка немножко.
Эти крошки – голубям,
Эти крошки – воробьям.
Галки да вороны,
Ешьте макароны!
(Сначала - "зовущие» движения пальцев, затем "режущие» движения одной ладони по другой.
Пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев  друг о друга.
Вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью,  то же – левой рукой.
Тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»).
Смотрите очень внимательно, ещё раз для всех покажу. Беру в руки пластилин, отщипываю маленький кусочек, кладу его на левую ладонь, правой ладонью сверху накрываю и катаю шарик, затем я этот шарик прикладываю к картинке и большим пальцем правой руки прижимаю и растягиваю. Заметьте, начинаю снизу, ряд за рядом, чтобы было видно перья. Для изображения ягод рябины, я просто прижимаю шарик большим пальцем. Вот такая картинка у меня получилась.

*Работа детей.*

Я думаю, что у многих из вас около дома висит кормушка. Птицы быстро привыкают к такой столовой и становятся частыми гостями в ней. А вы можете наблюдать за ними. Конечно, птицы не умеют разговаривать. Но они обязательно отблагодарят вас красивой весенней песней.
Приучите этих птиц
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.
Мне очень понравилась наша прогулка, ваши работы такие замечательные, вы обязательно сделаем выставку, а ещё у меня есть для вас маленький сюрприз — медалька - снегирёк «За помощь птицам зимой».