**НОД «Волшебная математика»**

**Программное содержание:**

*Обучающие задачи:*

* совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
* закрепить знания о геометрических фигурах;
* развивать представления о том, как из одной формы сделать другую;
* продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги;
* продолжать закреплять знания частей суток;
* продолжать закреплять знания дней недели.

*Развивающие задачи:*

* создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Оборудование:**

* простой карандаш;
* 2 квадратных листа бумаги, лист бумаги с точками, цифры.

**Ход**

**Воспитатель:**Ребята, подойдите ко мне, встаньте в круг. Я хочу сообщить вам очень важную информацию. Сегодня утром нам в детский сад доставили письмо из волшебной страны «Математика»:

«Дорогие дети, приглашаем вас в волшебную страну «Математика». В пути вас ждут интересные задания.  Вам предстоит показать свои умения и знания».

**Воспитатель:**

Но для того чтобы нам попасть в волшебный мир, нам надо открыть замок. Давайте с вами встанем в кружок. Воспитатель вместе с детьми выполняет движения руками.

На двери висит замок  
Никто открыть его не смог.  
Повертели, покрутили,  
Постучали и открыли…

**Воспитатель**: Молодцы. Ребята, мы открыли замок, и я Вам предлагаю отправиться в волшебную страну «Математика». Хотите?  (Ответы детей). Тогда приготовьтесь в путь.

**Воспитатель:** Ой, а я совсем забыла, на чем  же можно  отправиться  в  волшебную страну «Математика»?  Ребята, а вы знаете, на чем можно отправиться в путешествие (Ответы детей).

**Воспитатель:** Молодцы сколько вы знаете транспорта. А на чем мы с вами отправимся в волшебную  страну «Математика», узнаем выполним 1 задание?

Проходим и тихонько садимся за столы.  (Обращаем внимание на посадку детей).

***1 задание.***

Ребята, на столе  лежит листок бумаги и простой карандаш,  вам надо соединить точки,  по порядку начиная с цифры 1 и заканчивая цифрой 10, и тогда мы узнаем, на чем мы отправимся в волшебную страну Математика.

Что у вас получилось? (Ответы детей - ракета).

Молодцы, все справились, с заданием, но, а  теперь нам пора отправляться в сказочную страну. Давайте с вами посчитаем  все вместе (порядковый счет  1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).

**Воспитатель:** Вот мы и в волшебной  стране Математика!

- Ой, слышите, кажется, кто- то спорит! Да это же числа, они никак не могут разобраться,  какое число  больше, а какое меньше. Давайте им поможем.

Назовите цифры больше 2, 5, 7,  и меньше 6, 4, 8.

**Воспитатель:**Ребята, нам еще с одним заданием надо справиться. Сможем? (ДА).

***Следующее задание «Найди соседа».***

Маргарита выполнит это задание у доски. А остальные дети будут выполнять задание у себя за столами.

**Воспитатель:**Ребята покажите  соседа цифре 3, 5, 8.

**Воспитатель:** Правильно, все справились. Молодцы! Проходи Маргарита, присаживайся за свой стол.

**Воспитатель:**Нам предстоит с вами написать графический диктант. Но сначала разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».**

Кулачки мы вместе сложим –  
Нашим пальчикам поможем,  
Разогнуться и подняться.  
И друг с другом повстречаться  
Снова кулачки прижмем  
Разгибаем, загибаем  
Снова в кулачки сжимаем.  
Заниматься продолжаем.

**Воспитатель:**Перед тем как мы приступим к выполнению задания, давайте вспомним, какие вы знаете геометрические фигуры (Ответы детей?)  
Молодцы! Приступаем к выполнению   графического диктанта. Берем  листок бумаги и простой карандаш, внимательно слушайте и выполняйте. В верхнем  правом углу нарисуйте   квадрат.  В  нижнем  левом  углу  треугольник, в верхнем левом углу круг, в нижнем левом   углу прямоугольник, а по середине  овал.

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь нам надо справиться еще  с заданием. Возьмите еще один лист бумаги, сложите его пополам. Какая геометрическая фигура у вас получилась? (Прямоугольник). А чтобы получить квадрат как надо свернуть прямоугольник? (Ответы детей). Правильно еще раз пополам. А чтобы получить треугольник как надо свернуть квадрат? (Ответы детей) Правильно по диагонали.

**Воспитатель:** Молодцы,  и с этим заданием вы справились! А сейчас давайте с вами отдохнем, вставайте из - за своих мест и  подойдите  ко мне.

**Физ. минутка.**

Раз, два, три четыре – топаем ногами.  
Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.  
Руки вытянуть по шире –  
Раз, два, три четыре!  
Наклониться – три, четыре,  
И на месте поскакать.  
На носок, потом на пятку  
Все мы делаем зарядку.

**Воспитатель:**

Ребята, вы ничего не слышите? Мне кажется, что где-то идут часы.

Кто из Вас знает, сколько частей в сутках? (4 утро, вечер, день, ночь).

Назовите их по порядку?

Сколько дней в неделе?

Какой сегодня день?

А какой день был вчера?

А какой будет завтра?

**Воспитатель:** Ну что же, ребята, мы со всеми заданиями справились  и нам пора возвращаться домой!

Но вернуться нам можно будет в детский сад в том случае, если мы посчитаем от 10 до 1. Рома посчитай, пожалуйста? Теперь Витя. Давайте теперь  все вместе посчитаем, (считают)

**Итог занятия.**

**Воспитатель:**Подошло к концу наше занятие. Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в волшебную страну «Математика».

Какое задание было самым сложным?

С каким заданием вы справились быстро?

Вам понравилось путешествие?

Предлагаю вечером рассказать родителям о нашем путешествии. А сейчас я вас попрошу оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть  поднимет 2 руки вверх, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот одну руку поднимает, ну а у кого совсем ничего не получилось- не поднимает рук.

Дети оценивают себя. Воспитатель награждает всех детей медалями.