|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области»**  Картотека игр по методике В. В. Воскобовича  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/121b/000987fa-a11cad74/img3.jpg  Разработала: Белоусова Л.А. |
|  |
| Игра «Поймай бабочку»  **Цель:**  *• формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины;*  *• обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия;*  **Мишик со своими друзьями разложил на Полянке цветные квадраты, и на полянке появилась бабочка. Она порхала, перелетая с одного квадрата на другой.**  **Цветные квадраты раскладываются в три ряда по три в каждом ряду.**  **Цель:** *найти квадрат, например, синего цвета.*  https://xn--31-glc0beg.xn--p1ai/image/cache/data/voskobovich/il/razn_kv-600x610.jpghttps://woodentoys.ru/Content/Images/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87/%D0%9F%D0%9C-013-600.jpg**Поиск происходит путём подачи команд: *«Вверх»*, *«Вниз»*, *«Вправо»*, *«Влево»*. Исходное положение указывается в начале игры *(например, белая карточка)*. За командами дети следят только зрительно, без помощи пальца и указки, передвигаясь на соседнюю карточку. Как только дети находят нужную карточку, хлопают в ладоши.** |
| Игра «Кто спрятался?»  **Цель:**  *•* *формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины;*  *• обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия;*  *• развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения*  **На полянке появились гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи в разноцветных шапочках. Они стали играть в прятки с Лопушком.**  **На коврографе располагаются цветные карточки по считалке** **«Кохле-Охле-Желе – Зеле – Селе - Геле - Фи». Это шапочки гномов. Дети закрывают глаза, педагог убирает одну из карточек. Кто из гномов спрятался?**  **Вариант усложнения: карточки меняются местами.**  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1947635/7f90deb7-a579-464f-84a8-02deabae6265/s1200  http://voskobovich.su/wp-content/uploads/2014/11/Gnomyi_01.jpg |
|  |
| Игра «Воздушные шары»  **Пёс Пятёрка, Лиса Девятка, Зайка Двойка, Магнолик и Лопушок встретились на Полянке. Лопушок принёс с собой воздушные шары и стал делить их между друзьями. Лисе Девятке – девять шаров, Зайке Двойке – два. Кто остался без шаров?**  **Детям предлагается распределить кружочки между зверятами – цифрятами, обосновать своё решение.**  http://robinzoniya.ru/wp-content/uploads/2018/04/13389a2eb631dd61c183d85312817a5d-1.jpg |
| https://www.i-igrushki.ru/upload/iblock/2b3/2b357e491ba9bd467d411eedc16b1e1a.jpg  Игра «Разноцветные лучи»  **Цель:** *обучение способам измерения предметов, с помощью условной мерки, выполнять сложные глазомерные действия*  **На коврографе из верёвочек выкладываются лучи, которые выходят из одной точки и расположены наискосок. Над Полянкой засияли лучи утреннего солнышка. Лопушок посмотрел на них и задумался: «Какой луч самый длинный?»**  **Детям предлагается назвать самый длинный и самый короткий луч. Доказать это, используя условную мерку (*например, разноцветные кружки*).**  http://voskobovich.su/wp-content/uploads/2018/08/87.jpg  https://megatoys24.ru/uploads/all/21/0d/21/210d21a5ce4416887c8477c2100138bd.jpg |
|  |
| Игра «Какой по порядку?»  **Цель:** *закрепление порядкового счета*  **На Полянку вышли гномы. Давайте вспомним их имена.**  **Гном Кохле стоит первым, Охле – вторым и т. д. Кто стоит между Желе и Геле? Сколько гномов помещается между Охле и Фи? Какой гном стоит шестым (вторым, третьим, четвёртым?**  http://voskobovich.su/wp-content/uploads/2014/11/Gnomyi_01.jpg |
| Игра «Какой длины Фифа?»  **Цель:**  *•* *формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины*  *• обучение способам измерения предметов, с помощью условной мерки, выполнять сложные глазомерные действия*  **На коврографе делается аппликация гусеницы из верёвочек.**  **Однажды Фифа задумалась: «Какой я длины?»**  **На Полянке закипела работа. Чем только не измеряли Фифу: и кружочками, и квадратиками, и зверятами – цифрятами.**  **Дети знакомятся с условной меркой - измеряют Фифу кружочками, квадратиками, зверятами - цифрятами. Каких мерок в Фифе больше всего, меньше всего?**  https://woodentoys.ru/Content/Images/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87/%D0%9F%D0%9C-008-600.jpg |
|  |
| Игра «Где Лопушок?»  **Цель:** *закрепление пространственных представлений (лево, право, верх, низ)*  **Лопушок отправляется в путешествие и его первая остановка будет…**  **На коврографе выделяется отправная точка Лопушка из разноцветных липучек. «Забавные цифры» располагаются в разных частях коврографа. Первая остановка будет находиться две клеточки вправо, одну клеточку вверх и т. д. Последняя остановка рядом с Зайкой Двойкой**  http://voskobovich.su/wp-content/uploads/2018/08/87.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1947635/7f90deb7-a579-464f-84a8-02deabae6265/s1200 |
| Игра «Все грибы пополам»  **Цель:**  *• формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти*  *• развитие мелкой моторики рук*  **Положите на стол корзинки Пёсика Пятёрки и Мышки Тройки (Кота Шестёрки и Обезьянки Восьмёрки) и заполните их грибами.**  **Как сделать так, чтобы в корзинках у друзей грибов стало поровну?**  http://robinzoniya.ru/wp-content/uploads/2018/04/13389a2eb631dd61c183d85312817a5d-1.jpg |
|  |
| Игра «Угадай, кто»  **Цель:**  *• знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа;*  *• развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, речи*  **Магнолик хлопает в ладоши, и на арене Цифроцирка появляются артисты.**  **Педагог хлопает в ладоши, а ребёнок по количеству хлопков определяет цифру и находит артиста.**  **Сосчитай хлопки, покажи цифру и назови героя.**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c98/00160597-4672c020/hello_html_m6e666344.png |
| Игра «Фокусник»  **Цель:**  *• развитие логического мышления*  *• развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики*  **Возьмите** **4 палочки, составьте квадрат. Переложите 1 палочку так, чтобы получился стульчик.**  **Из 6 палочек составьте домик. Переложите 2 палочки так, чтобы получился флажок.**  **Возьми все палочки из «волшебной восьмерки», составь лесенку, располагая ступеньки по цвету, используя считалку, «Кохле – Охле – Желе – Зеле – Геле – Селе - Фи»**  **Преврати лесенку в кораблик.**  https://lapochka-shop.ru/upload/iblock/d2c/d2c096d3f4c32173ccf874f564758cd2.jpg |
|  |
| Игра «Чей домик?»  **Цель:**  *• формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины;*  *• обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия;*  *• развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения*  **На коврографе располагаются геометрические фигуры (различные треугольники, четырёхугольники) и два домика (четырёхугольник и треугольник).**  **В городе геометрических фигур в четырёхугольном домике поселились братья - четырёхугольники, а в треугольном - треугольники. Расселите фигуры.**  **Однажды к ним в гости приехали круг и овал. (на коврографе появляются фигуры круг и овал)**  **В каком домике они остановятся? Какие домики нужны для них? Дети из «Разноцветных верёвочек» строят дома для круга и овала.**  http://robinzoniya.ru/wp-content/uploads/2018/04/img_0270-1.jpg |
| «Математические корзинки»  Игра «Кто набрал грибов больше всех?»  **Цель:**  *• формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти;*  *• знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество;*  *• развитие мелкой моторики рук;*  *• формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления.*  **Ребёнок заполняет две любые корзинки, например, Крыски Четвёрки, Пёсика Пятёрки и считает грибки.**  **Сколько грибков в каждой корзинке? У кого грибков больше (меньше? на сколько больше (меньше?)**  http://igrobukvoteka-shop.ru/uploads/product/209000/209050/209050.jpg |
|  |
| Игра «Как Цифрята поделили грибы?»  **Цель:**  *• формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти;*  *• знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество*  *• развитие мелкой моторики рук*  **Ребёнку предлагается заполнить 3, 4, 5 и т. д. корзинок так, чтобы в двух из них грибов было поровну, а в третьей меньше (больше).**  http://robinzoniya.ru/wp-content/uploads/2018/04/13389a2eb631dd61c183d85312817a5d-1.jpghttp://igrobukvoteka-shop.ru/uploads/product/209000/209050/209050.jpg |
| ЦИФРОЦИРК  Игра «Парад – алле»  **Цель:**  *• знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа;*  *• развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, речи*  **Помоги Магнолику построить всех артистов в ряд. Первым встал Ёжик Единичка. Кто следующий? А теперь первой оказалась Лиса Девятка. Кто следующий?**  http://robinzoniya.ru/wp-content/uploads/2018/04/13389a2eb631dd61c183d85312817a5d-1.jpg |
|  |
| Игра «По следам гусеницы Фифы»  **Цель:**  *• знакомство с ломаной линией*  *• усвоение понятий "ломаная", "звено ломаной линии"*  *• развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики*  **Гусеница Фифа проползала по Поляне Чудесных цветов и оставила за собой дорожки. Выложите с помощью палочек дорожку- след Гусеницы Фифы.**  **Как вы могли бы назвать такую геометрическую фигуру? Эта фигура называется ломаная линия. Из чего состоит ломаная? (из отрезков)**  **Отрезки – это звенья ломанной. Посчитайте, сколько звеньев в каждой ломаной.**  https://woodentoys.ru/Content/Images/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87/%D0%9F%D0%9C-008-600.jpg |