**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области»**

**Консультация для педагогов**

**Использование технологии**

**«Дети волонтеры»**

**Воспитатель: Волошенко Н.В.**

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

В настоящее время **педагогические** коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные **технологии**. Поэтому основная задача **педагогов** дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные **педагогические технологии**, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные **дети** живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В детских садах **педагоги реализуют технологию** эффективной социализации *«****Дети-волонтеры****»*, которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. **Педагоги** помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д.

**Волонтерство** - это синоним слова *«доброволец»*. Поэтому **волонтерство** - это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

**Волонтерство** - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а *«плату»* в качестве внутреннего удовлетворения

Цель **технологии***«****Дети волонтёры****»*

это развитие дошкольного **волонтерского движения в ДОУ**, главной целью которого, является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи **педагогической технологии**

*«****Дети ­ волонтёры****»* следующие:

Развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе

Создание такой ситуации развитие, при которой происходит передача опыта *(игрового, позновательного, социального)* в естественной среде от старших к младшим

Возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности

В детском саду используется **технология***«****Дети-волонтеры****»*, предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. На первом этапе **педагоги** знакомят добровольцев из числа воспитанников как обучить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у **детей-волонтеров** формируется ощущение *«взрослости»*, возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Для организации и реализации данной **технологии** необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

Например: **дети** подготовительной к школе группы *(по просьбе воспитателя)* могут включать в сюжетно­-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время *«Клубного часа»*, когда старшие **дети** берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке.

А так же необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами.

Организовать *«Школу****волонтёров****»*, то есть специально обучать старших детей по следующим программам:

*«Научим малышей играть»*,

*«Научим разрешать конфликты»*,

*«Научим одеваться»*,

*«Знаем, как помочь в проведении занятий»*.

И самое главное – в **педагогическом** коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию данной **технологии**, отслеживающий процессы, происходящие среди старших и младших детей и информирующих об этом всех **педагогов**

Примерное планирование **волонтерского движения по месяцам**.

Сентябрь.

- Оказание помощи в организации игр с детьми второй младшей группы на прогулке.

- Знакомство с новыми дыхательными упражнениями с детьми второй младшей группы на прогулке.

- **Дети – волонтеры** следят за порядком в течение клубного часа.

- **Дети – волонтеры в гостях у***«Веселинки»*. *«Правила поведения в детском саду»*

Октябрь.

Оказание помощи в организации игр с детьми средней группы

Оказание помощи при одевании на прогулку детям второй младшей группы

Знакомство с оздоровительными играми детей старшей группы

Оказание помощи в расчистке снега на участке группе

- Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.

Ноябрь.

- Оказание помощи детям ясельной группы при одевании на прогулку.

- Помощь детям старшей группы в уборке постели после сна.

- Оказание помощи в расчистке снега на участке группе

- **Дети – волонтеры** следят за порядком в течение клубного часа.

- Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.

Декабрь- Январь.

- Укладывание спать детей ясельной группы

- Помощь в умывании детям ясельной группы

- Помощь в украшении ёлочки малышам группы

- Подарки для малышей *(снежинки)*.

- **Дети – волонтеры** следят за порядком в течение клубного часа.

- Театрализация *«Теремок»* .

Чтение стихов к празднику

Детям нравиться выступать в роли помощников. Тем более это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе. **Дети** должны получать внутреннее удовлетворение, чувствовать гордость за проделанную работу. Не ждать материального вознаграждения. В этом главная суть этого движения.

Можно сделать вывод:

- участие детей в **волонтерском** движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;

- они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;

- Они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

При этом важно, что у них не только сформируется негативное отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.

Инновационных **технологий** помогают детям не только в накоплении социального опыта, но и усиливает желание малышей не пропускать ни одного увлекательного дня в детском саду.