Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5 «Теремок» с.Погореловка

Корочаского района Белгородской области»

**Семинар - практикум**

**на тему:**

**«Современные развивающие игры в интеллектуальном развитии дошкольников»**

**Подготовила:**

воспитатель первой

квалификационной категории

Горбунова Е.В.

2019г.

**Цель семинара:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе использования современных игровых технологий при организации совместной деятельности с детьми;

- знакомство с игровыми развивающими технологиями В.В. Воскобовича, Блоками Дьенеша, и их применением в различных формах работы в детском саду.

**План**

1. Вступительное слово и презентация «Инновационные технологии развития интеллекта дошкольников»

2. Деловая игра с элементами мастер-класса

**1.Вступительное слово и презентация «Современные развивающие игры в интеллектуальном развитии дошкольников».**

-Здравствуйте, уважаемые коллеги. Тема нашего семинара-практикума: «Современные развивающие игры в интеллектуальном развитии дошкольников».

*Интеллект -*

*Сложное интегральное образование,*

*включающее разные познавательные*

*процессы и функции (мышление,*

*память, внимание, воображение,*

*речь) в их взаимосвязи.*

*П. Я. Гальперин*

Одно из самых приоритетных направлений современности – это эффективное интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. Дошкольники с развитым интеллектом легче запоминают материал, более уверенны в своих возможностях, быстрее адаптируются в новой обстановке, а так же лучше подготовлены к школе.

Интеллектуальное развитие дошкольников - это главная составная часть его психического развития. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Особую роль в развитии интеллекта ребенка играет математика, так как результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Обучение и развитие ребенка должны быть ненавязчивым, осуществляться через свойственную этому возрасту виду деятельности - игру.

Знания, полученные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются дошкольниками быстрее и прочнее, чем долгие скучные упражнения. Потребность в игре и желание играть у детей необходимо использовать и направлять в целях решения   определенных учебных, воспитательных и развивающих задач.

**«Путешествие по развивающим играм»**

 **«Дерево ожидания**»

-Сегодня мы с вами совершим путешествие по развивающим играм, познакомимся с некоторыми из игр В.В. Воскобовича, блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и составим рекомендации-памятки по работе с ними. Поскольку говорить сегодня мы будем об играх, то предлагаю вам тоже включиться в игру. Прежде чем начать вместе работать, давайте поделимся друг с другом, с каким настроением, мыслями вы пришли в игру? Какую цель вы поставили, что хотите получить в конце нашего семинара? Расскажите о ваших личных ожиданиях. Подойдите, пожалуйста, к дереву и на листочках напишите в двух словах то, что вы ожидаете получить от нашей вами встречи.

**«Купите билетик»**

- Сейчас небольшая интеллектуальная разминка. Для того, что бы отправиться в путешествие по развивающим играм, вам необходимо «купить билеты». Воспитателям предлагается вытянуть из мешочка бочонок с номером, в соответствии с которым будет задан вопрос:

1.Какая классификация дидактических игр существует в теории и практике дошкольного воспитания?

2. Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, какие именно?

3. Играть в этот вид игр дети начинают еще в раннем возрасте, а расцвет их приходится уже на младший школьный возраст, когда сюжетно-ролевая игра уже «сходит со сцены».

4.Чем сюжетно - дидактическая игра отличается от сюжетно - ролевой?

5. Назовите одно из важнейших условий развития полноценной.

6. Сфера деятельности, которую ребенок воспроизводит в игре.

7.Явление жизни, которое отображается в игре.

8. Какие игры строятся на основе литературного произведения?

После ответов на вопросы педагоги делятся на две команды.

**Теоретическая часть:**

*Палочки Кьюзинера*

Это пособие способствует развитию творчества воображения, мышления, фантазии, наглядно-действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания, конструкторских способностей. Занятия облегчаются специальными пособиями с яркими рисунками. По изображению ребенок выкладывает рисунок и у него получается объемная картинка.

*Кубики Никитина*

В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу, синтезу, этим важнейшим мыслительным операциям, используемым в интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию, необходимую к конструкторским способностям.

*Дары Фребеля*

Представленные в пособии игры решают следующие задачи:

• развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;

• развитие игровой деятельности;

• развитие познавательно-исследовательской деятельности;

• развитие сенсорных навыков;

• расширение кругозора;

• развитие элементарных математических представлений.

Последовательность занятий с "дарами" знаменует переход от простого единства (мяч, шар) к более сложному  (куб, делённый на части).

*Геоконт Воскобовича*

Эта игра погружает детей в мир геометрии, где они осваивают понятия «луч», «отрезок», «квадрат», «угол». Игра дает возможность для практически неограниченного силуэтного конструирования на плоскости; учит работать с координатной сеткой; тренирует мелкую моторику; развивает воображение, логику.

*Соты Кайе*

 Развивающая предметно-игровая система. Набор предназначен для формирования у детей конструктивной деятельности, в процессе которой происходит интеллектуальное развитие ребенка, в том числе его способности к техническому и архитектурному творчеству. В то же время набор позволяет ставить перед ребенком и чисто дидактические задачи: сборка композиций по заданию взрослого или по примеру, приведенному в этом методическом пособии.

*Развивающая среда фиолетовый лес Воскобовича*

* Ознакомлению детей с окружающим миром (временами года, природными явлениями, с растительным и животным миром).
* Развитию познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения)
* Развитию способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации.
* Развитию аргументированной и доказательной речи.

*Блоки Дьеныша*

Одной из самых известных развивающих игр для детей дошкольного возраста являются Логические Блоки Дьенеша. Это современное дидактическое пособие носит имя своего создателя Золтана Дьенеша. Основная идея занятий – в игровой форме привить детям понимание основ логики, математики и информатики; научить в легкой форме таким умениям как классификация, сравнение и анализ. Начинать знакомить детей с Блоками Дьенеша нужно с 3-х лет и старше.

 **Практическая часть**

 **«Каша из топора»**

Задание:из предложенных предметов придумать развивающие игры, поставить цель и презентовать.

В сундучке следующие предметы:

- Картон, ножницы, цветная бумага, клей

- Прищепки и лист А-4, веревка, крышки от бутылок

- Спички

*Развивающие игры до года*

По сути, любая игра является для малыша развивающей: потешки, связанные с массированием, щекотанием, поглаживанием, стимулируют чувствительность и реакции младенца, демонстрация контрастных рисунков помогает ему научиться концентрироваться, вкладывание в ручки различных по фактуре и плотности предметов дарит тактильные ощущения и подготавливает мелкую моторику.

*В период с года до трех лет*ребенок переживает настоящий интеллектуальный взрыв — он осваивает основы речи, углубляет и расширяет свои знания о мире, учится самостоятельности. Все это должны учитывать развивающие игры для этого возраста. Особое внимание при их планировании следует уделить творческой деятельности — рисованию пальчиковыми красками и карандашами, лепке, конструированию, а также групповым, парным и ролевым играм.

*Для ребят дошкольного возраста*игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

 Цель воспитателя - обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.

**«Мастер-класс»**

**Цель:**знакомство и практическая работа педагогов с играми В.Воскобовича, блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.

 **«Педагогическая вертушка»**

- А сейчас, вам необходимо будет собраться с мыслями, вспомнить все, что вы знаете, что узнали нового и использовать эти знания для составления памятки-рекомендации, которая пригодится вам в дальнейшей   работе с детьми по применению развивающих игр. Перед вами лист А4, передавая его по кругу вам необходимо написать свою рекомендацию и передать соседу, который ее дополнит и передать дальше всем участникам.

(Педагоги работают, затем кто-то один зачитывает)

 **«Дерево ожидания»**

-Сейчас мы посмотрим, соответствует ли ваша цель вашим ожиданиям к концу игры.

Закончить нашу встречу мне хотелось бы следующими словами:

«Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире».
В.А. Сухомлинский