**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**ПРОЕКТ**

**"ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ ЗИМА!"**

**в старшей группе**

Подготовила: Белоусова Л.А.

**2020 год**

**«Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области»**

**Вид проекта:**

познавательно-исследовательский, творческо-информационный,

социальный.

**Сроки реализации:**

Краткосрочный: 3 недели.

**Участники проекта:** Дети, воспитатели, помощник воспитателя старшей группы, родители воспитанников,  музыкальный руководитель.

**Проектная идея:**

Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.

**Актуальность проекта:**

Тема проекта способствует созданию необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о зиме;  для общения ребенка с миром природы;  развитию у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Цель проекта:** Дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

**Задачи проекта:**

* Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.
* Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы),  свойствами снега  (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий)
* Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.
* Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.
* Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.
* Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
* Формировать реалистические представления о природе, умение устанавливать связь между поведением птиц и животных и изменениями в природе.
* Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.
* Воспитывать заботливое отношение ко всему живому, интерес к растительному и животному миру.
* Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. Научить детей правильно их подкармливать.
* Повысить эффективность детско-родительских отношений.
* Развивать  коммуникативные навыки, память, внимание.

**Ожидаемый результат:**

По окончанию проекта дети смогут:

* Устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.
* Осознанно правильно относиться к растениям и животным.
* Расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе.

**Формы реализации проекта:**

* Занятия.
* Беседы.
* Наблюдения.
* Досуговая  деятельность.
* Игровая деятельность.
* Исследовательская деятельность.
* Продуктивная деятельность детей.
* Чтение художественной литературы.

**Этапы реализации проекта:**

*I этап – подготовительный:*

* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Разработка и накопление методических материалов.
* Создание развивающей среды.
* Подбор художественной литературы по теме.
* Разработка мероприятий.

**Подготовка :**

* Презентаций:

- Темы:  «Зимушка - зима», «Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Животные леса зимой», «Зимние забавы».

* Дидактических игр:

- «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)

- «Кто что делает зимой»

- «Найди по следу»

- «Найди такую же снежинку»

- «Разведчики» (заметить, что изменилось в природе)

- «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах)

* Бесед:

- «Почему мне нравится зима».

- «Как звери в лесу зимуют».

- «Как зимуют домашние животные»

- «Как человек помогает зимой животным в лесу».

- «Почему скрипит снег?»

- «Помоги птицам».

- «Зачем зимой снег»

- «Осторожно! Зимние травмы»

- «Как заботиться о здоровье зимой».

- «Откуда идёт снег»

*II этап – основной (практический):*

* Наблюдения.
* Занятия.
* Взаимодействие с родителями:

- Организация выставок Новогодних поделок;

- Поделок для украшения группы и зала;

- Организация выставки «Новогодняя красавица» (изготовление поделок из различных материалов);

- Конкурс  зимних рисунков «В ледяной карете мчится Зимушка-зима».

- Изготовление новогодних поздравительных плакатов;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  **ПЛАН НА ПЕРВУЮ  НЕДЕЛЮ**: |
| **Тема недели**: «Зимушка-Зима» с 30.11.2020г. по 4.12.2020г. |
| **День недели** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| *Понедельник* | 1.Беседа  «Первые признаки зимы»2. Д/и «Ёлочки в зимнем лесу».3. Д / игра «Когда это бывает?»4. Работа в библиотеке «Здравствуй, книжка!»: отгадывание загадок: о зиме и зимних явлениях природы, дереве, ёлке.5.Рассматривание альбома «Зимний лес».6.Чтение  С.Маршака   «Двенадцать месяцев».7. Опыты: «Свойства снега», «Каким бывает снег? | 1. Знакомство родителей с проектом «Здравствуй, гостья Зима».2. Пополнение уголка экспериментирования предметами, необходимыми для проведения опытов с водой, снегом, воздухом, (формочки, баночки, пищевой краситель, лупа, вертушки) |
| *Вторник* | 1.Знакомство детей с «Зимние явления в природе», «Снег и его свойства».2. Д/и «Какой, какая, какие» (снег, зима, снежинки и т.д.), «Подбирай, называй, запоминай», «Из чего -какой?» (горка из снега-снежная и т.д.).3.Проведение опытов  «Почему снег мягкий?», «Почему снег греет?»4.Лепка снежинок, вырезывание снежинок.5. Чтение стихотворения А. Пушкина «Волшебница-зима». | 1.Акция «Пополним библиотеку группы новой книжкой» (худ. литературой зимней тематики: сказки, рассказы, загадки)2.Участие в конкурсе мастерская поделок для Дедушки Мороза.до 15.12.20 года.3.Принять участие в изготовлении, приобретении новогодних украшений для группы. |
| *Среда* | 1. Разговор: «Как звери в лесу зимуют», «Как человек помогает зимой животным в лесу». Презентации.2. Чтение и рассматривание книг о зиме: В.Брюсов «Первый снег» Э.Успенский «Проказы старухи зимы» Зверев «Воробьиное бюро погоды».3. Д/и: «Когда это бывает?», «Доскажи словечко», «Снежные слова».4.Изготовление Новогодних игрушек.5. Чтение сказки В.Бианки «Кто как зимует?».6. Рисование карандашами «Кто как зимует?». | 1 .Консультация: «Внимание! Наступает зима! »2. Рекомендую: почитать детям рассказы, загадки, стихи о зиме.3.Выставка рисунков «В ледяной карете мчится Зимушка-зима». (*Формат: альбомный лист. Материал: гуашь, пастельные краски, восковые мелки, цветные карандаши.* *Сюжет: зимний. Техника рисования: любая. до 10.12.2020г.)* |
| *Четверг* | 1. «Письмо из зимнего леса» (экологическиая викторина)2. Беседа «Зимующие и перелетные птицы», « Зачем нужно зимой помогать птицам». Презентация.3. Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему: «Зимние мотивы»  (репродукции картин русских художников), «Сказки леса».4. Д/и «Где чей хвост», «Где чей след», «Найди по следу».5. Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино»6. Обогащение материалами игры«Мастерская Деда Мороза» | 1.Знакомство с папкой-передвижкой «Прогулки зимой».2.Знакомство с информацией§  «Развиваем кругозор ребенка»§  «Как важно уметь общаться»3.Конкурс «Супер-столовая для птиц»: Изготовление кормушек для птичьей столовой. |
| *Пятница* | 1. Разговор: «Осторожно! Зимние травмы»2. Изготовление цветных льдинок.3. Беседа «Как заботиться о здоровье зимой».Д/и  «Найди такую же снежинку», «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах).4. Рисование на тему « Зима»5. П/и «Два Мороза».6. Чтение В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка».7. Игровые ситуации«Не идется и не едется, потому что гололедица»8. Развлечение «Здравствуй, гостья Зима». | Информация для родителей в «Уголке Здоровья»:1. «Зимние травмы».2.«Свежий воздух малышам нужен и полезен»3.«Осторожно, вирусы».4.«Профилактика простудных заболеваний в зимний период»5.«Одеваться по погоде – как это важно!»6.«Осторожно гололед!» |
| **ПЛАН НА ВТОРУЮ  НЕДЕЛЮ:** |
| **Тема недели**: «Зимние игры и  забавы» с 7.12.2020 г. по 11.12.2020 г. |
| *Понедельник* | 1.Беседа «Почему мне нравится зима?»2.Разучивание подвижной игры «Снежок», «Снежная карусель», «Мороз».3.Показ презентации «Русская зима».4.Опыт «Свойства снега».5.Дидактические игры «Собери картинку», «Сделай снежинку», «Найди ошибки» (чего не бывает зимой).6.Чтение познавательной сказки К. Ушинского «Проказы матушки зимы».7. Опыт №3. Почему снег греет? | Информация для родителей в «Уголке Здоровья»:1.«Утро начинается с зарядки».2.«Семь родительских заблуждений о морозной погоде». |
| *Вторник* | 1.Беседа  «Зачем зимой снег?».2.Экскурсия в зимний сад (парк).Презентация «Зимние забавы».3.Конструирование из снега «Печатки».4. Экспериментирование *«Таянье и замерзание воды»*.5. П/и  «Ловишки со снежком», «Поезд едет в туннель».Спортивные игры: «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий»,«Чья команда забросит в корзину больше снежков»,«По кругу».6. Чтение рассказа  В.Чаплиной « Кто как зимует», заучивание стихотворений «Зима»,Л.Квитко «Санки».7. Д/и «Кому что нужно?», «Кто что делает зимой». | 1.Беседа  «Каким бывает отдых». 2.Консультация «Как организовать детские зимние игры и забавы». |
| *Среда* | 1.Разговор: «Зимние прогулки с родителями», Беседа «Прогулка для здоровья»2.Разучивание: Игра – пантомима «Что я делаю зимой?» Музыкальная  игра «Что нам нравится  зимой?»3.Д/и  Кто без чего?» «Охотник»«Чем угостили птиц?», «Что это за птица?».4.Заучивание стихотворения«Наша ёлка» Е. Ильина*,* чтение  сказки «Морозко».5.Опыт №2. Где лучики? | 1.Консультация для родителей«Играем с детьми в подвижные игры» 2.Подготовка к встрече Нового года: повторение стихотворений. |
| *Четверг* | 1.Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта; беседа с детьми на тему «Если хочешь быть здоров!». Презентация «Зимние виды спорта».2.Рисование. «Волшебные лыжи».3.Чтение рассказа Н.Н.Носова « На горке»,   А.Прокофьев «Как на горке на горе», Л.Квитко «Санки» 4.Д/и «Мой день», «Кому что нужно?».5. В гости к загадке»*-* о разных зимних видах спорта.6. Слушание детских песен о зиме:- песня *«Коньки»* - сл. Денис Червяцов, муз. В.Богатырёв- песня «Зимы я вовсе не боюсь»- песня «Кабы не было зимы»- песня «Морозный денёк» - песня «Три белых коня»  | 1.Консультация для родителей«Физическое развитие ребенка в семье».  2.Совершить семейную лыжную прогулку в выходной день (или поездка на каток) |
| *Пятница* | 1. Разговор « Что ты увидел по дороге в детский сад из живой, неживой природы?»2. Чтение сказки Г.П. Турчина « Снежинка», Заучивание стихотворения «Наша ёлка» Е. Ильина3. Д/и  «Укрась елочку», «Подбери признак», «Когда это бывает».4. Опыт №3. Почему снег греет? | 1.Консультация для родителей«Лыжные прогулки для всей семьи»2.Участие в выставке рисунков «Как нам весело зимой».3.Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза», 4.«Новогоднее украшение Елочке на удивление»). 5.Семейные поделки: «Кормушки для птиц». |
| **ПЛАН НА ТРЕТЬЮ  НЕДЕЛЮ:** |
| **Тема недели:** «Новый год у ворот» 16.12.2020 г. по 20.12.2020 г. |
| *Понедельник* | 1. Беседа: «Праздник Новый год»; Просмотр иллюстраций «Новый год в разных странах».2. Д / игра «Какая елочка?», «Сколько на елочке шариков цветных». Беседа 3. 3.«Снег кружится, летает…». Рассматривание форм снежинок.4.Рисование декоративное  « Волшебные снежинки».4. Чтение русской народной сказки «Мороз Иванович».5. Слушание: П.И. Чайковского «Щелкунчик»;«Новогодняя  полька» А. Александрова.6.Опыт №5. Ледяной дом.7. Кукольный театр «Новогодние превращения». | 1.Организация выставки поздравительных новогодних плакатов.2.Организация выставки елочных игрушек и поделок.  |
| *Вторник* | 1. Разговор  «Новый год в других странах».2. Рассматривание книг новогодней тематики3. «Новогодний карнавал» (свободное рисование национальных костюмов разных стран).4.Презентация «В канун встречи Нового года. Новый год  шагает по планете»5.Организация «Птичьей столовой».6. Конструирование из снега: сооружаем лабиринт.7.Отгадывание загадок из   сундука Деда Мороза.  | 1.Изготовление мини-стенгазет «Как встречают Новый Год в разных странах?» о новогодних персонажах и традициях празднования  в разных странах. (или презентации«Кругосветное путешествие Деда Мороза») |
| *Среда* | 1.Беседа с детьми на тему «Откуда ёлка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней ёлки».2.Разучивание игр Дед Мороз», «Снег кружится».3. Д/и  «Какая елочка?».4. Новогодний калейдоскоп стихотворений.5.Опыт №6. Замерзание жидкостей.6 Постройка снежной горки.7. П/и «Два мороза», «Кони».8.Чтение  сказки братьев Гримм «Бабушка Метелица». | 1.Украшение зала для проведения утренника.2.Участие родителей в  подготовке к Новогодним праздникам (консультация по безопасному оформлению детских костюмов)3.Помощь в организации выставок |
| Итоговое мероприятие: УТРЕННИК «ЧУДЕСА ПОД НОВЫЙ ГОД». |

  |

**Приложение №1**

[Пословицы и поговорки](http://doshkolenok.kiev.ua/poslovicy-i-pogovorki.html) о зиме.

* Как зима не злится, а весне покорится.
* Зима без снега — лето без хлеба.
* Год кончается, а зима начинается.
* Снегирь прилетит — о зиме известит.
* Зимой морозы, а летом грозы.
* Зима — не лето, в шубу одета.
* Зима с заморозков начинается, а капелями кончается.
* Два друга — мороз да вьюга.
* Зима лето пугает, да все равно тает.
* Новый год к весне поведет: он год начинает и середину зимы отмечает.
* Чем крепче зима, тем скорее весна.
* Снег глубок — год хорош.
* Живет и такой год, что на день семь погод.
* Зима спросит, что твое лето приносит.
* Осень богата хлебом, а зима снегом.
* Зимний денек — воробьиный скок.
* На Новый год день прибавился на заячий скок.
* Готовь зимой телегу, а летом сани.
* Береги нос в большой мороз.
* Мороз невелик, да стоять не велит.

**Приложение №2**

Детские загадки о зиме.

Опять метели, непогода,

И снова снега кутерьма.
Но по душе нам время года
С морозным именем: *(зима).*

Падают снежинки,
Зазвенели льдинки.
И невидимый мороз
Щиплет уши, щёки, нос!
- Знаю, знаю я сама! -
Это к нам  пришла ... ! *(Зима)*

Время года, время года!
Когда спит кругом природа.
С золотыми берегами
Под пушистыми снегами. *(Зима.)*

С неба хлопья полетели…
Шубы белые надели
И дороги, и дома….
Начинается?  *( зима )*

Наступает
Белый сон...
Всё покроет
Белым он -
И деревья,
И кусты,
И деревни,
И мосты.
Каждый город,
Каждый дом
Спит
Под белым
Полотном.

(Зима )

Опять метели, непогода,
И снова снега кутерьма.
Но по душе нам время года
С морозным именем*:    (зима).*

 В. Стручков

Дождались меня салазки!

Всё вокруг бело как в сказке.
И в лесу и на дворе
Все деревья в серебре.
Белоснежные дома
В гости к нам пришла (*Зима.)*

Заковала лужи в лёд.
Бьёт и зверя – птицу влёт.
Зябнут вишенки в саду.
Да не сладко коль приду. *(Зима.)*

 У Хозяйки сто забот
Накопилося за год.
Пришла, взмахнула рукавом
И стало всё белым - бело.
Лежат снега по всей округе,
А в рукаве метели-вьюги.
Для всех рассыпала снега.
Дома как белые стога.
Чернеет лес и гладь реки
Уже изрезали коньки. *(Зима.)*

Пришла вслед за туманами.
Туманами - обманами.
Только было сыро - блёкло,
А уже в узорах стёкла.
И окутал шумный град
Леденящий, стойкий хлад.  *(Зима.)*

Хлопнула в ладоши -
Все поля в пороше.
Молвила словечко -
Зазвенела речка.
На дома надела шапки
Птицам зябко, греют лапки.(*Зима.)*

Скачет с Севера Царица,
Золотой туман клубится.
Погоняет трёх Коней,
А метелицы за ней. *(Зима.)*

Дышит хладом.
Гордится нарядом
Из пушистого снега -
Ледяная нега.*Зима.)*

На дворе трещит мороз,
Он кусает больно нос,
Снег на улице лежит,
По нему лыжня бежит.
Праздник Новый Год идёт,
Детям радости несёт,
Угадайте время года,
Что с  холодною погодой,
День короткий,ночью тьма,
На дворе стоит *...(Зима.)*

Закрутил буран снега –
Начинается *(пурга).*

Пурга... и днём от тучи тёмка,
И змейкой стелется (*поземка).*

А. Алферова

Белая волчица
по дороге мчится,
Воет, копошится…
Спать в сугроб ложится.       *(Вьюга)*

По ночам людей пугает,
Зверем страшным завывает,
Вихрем кружит на пути -
Ни проехать, ни пройти.
Очень путники боятся
В снежной буре оказаться:
Не увидишь в ней друг-друга.
Что же это? Это...*(вьюга)*

В холодильнике живёт.
Превращает воду в лёд.
Щиплет пальчики и нос
Это дедушка…(*мороз)!*

Рисовать на окнах - мастер,
Но не требует фломастер...
Щиплет нам зимою нос
Бодрый утренний ... *(Мороз)*

Кто все лужи застеклил,
Озеро стеклом накрыл,
Разрешает на катках
Покататься на коньках*?(Мороз.)*

По земле колдун идёт,
Бородой седой трясёт.
Как на воду он дохнёт,
Превращается вся в лёд.
А когда злодей летает,
Всё живое замерзает.(*Мороз)*

Мы бежали лыжный кросс.
Кто хватает нас за нос
И румянит щёки
Гонит на уроки.(*Мороз.)*

Если дома я в тепле
Он рисует на стекле.
Если выйду погулять
Начинает приставать
Щиплет щёки, щиплет нос
Надоедливый (*Мороз.)*

Ходит Дед, трещат деревья
Птицы снялись на кочевья.
Звери в шубы прячут нос.
Грозен Дедушка *(Мороз.)*

Кусает словно пёс.
На  стекле пушистый хвост. *(Мороз.)*

Стеклянный Кот
По лужам идёт.
Стеклянит лужи
Дыханьем Стужи. (*Мороз.)*

Узорами пишет,
А грамоты не разумеет. (*Мороз.)*

Звонкий мастер Холодей
Вымостил всю реку
Без пилы и без гвоздей
В помощь человеку.(*Мороз.)*

На холсте окна зимой
Пишет мёрзлою водой,
Кистью водит невидимкой,
Нам даря свои картинки.

Одеяло белое не руками сделано.
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось.*(Снег)*

Белое покрывало,
С неба упало,
Всю зиму лежало,
Землю укрывало,
Весной солнце припекло,
В реку ручейком стекло.(*Снег)*

Хлопок с неба повалил
Землю зябкую укрыл.(*Снег)*

Выпал с неба чистый мел -
Городок наш посветлел.
У зимы пока разбег
Утром встал, растаял (*Снег)*

Из дырявого Мешка
Наземь падает Мука.
Ладошкой сжал мучицу
Получил - водицу*.(Снег)*

Мягкий, летучий
Улёгся кучей.
Дворник бородатый
Гребёт лопатой.(*Снег*)

Зимой лежит.
Весной бежит. (*Снег)*

Упала Вата на поля
Вся белёшенька земля.(*Снег)*

Плывут Тучи бородаты.
Борода из ваты.
Зимою ваты
Полно у хаты.
В руки взял - расстаяла.
Мокрый след оставила.
От ваты ничегошки
Мокрые ладошки. *(Снег*)

Белое Одеяло
На город упало.
Стоят дома и замки
Полные гордой осанки
В белых шапках.
Цветочные клумбы -
В белых охапках! *(Снег)*

Белые Заплаты
Падают у хаты.
У берёзы, у сосны
И лежат там до весны. *(Снег*)

Лежит Шуба
Всем люба. (*Снег*)

Вся земля укрыта Ватой
Урожаев жди богатых. (*Снег)*

Словно бабочка кружится
И на землю спать ложится.
Он холодный и пушистый,
А на солнышке искристый. (*Снег)*

Он на улице лежит,
По нему лыжня бежит.
Но едва лучи пригреют,
Он заплачет, потемнеет
И бегут ручьи в разбег,
Это тает зимний...(*Снег)*

Каменна страница.
Всяк на ней резвится.
Коньками делает следы,
А страница из воды. (*Лед)*

На реке зимой паркет
Прочный, скользкий, гладкий.
Хоть пляши на нём сто лет!
Вальсы и вприсядку.
Миновали холода-
Подевался он куда?*(Лед)*

Лежит Хрусталь
Зимний Царь.(*Лед)*

Зима. Мороз мосты куёт,
А мы коньками режем *(лед).*

Мороз коснулся светлых вод
И навёл хрустальный (*лед).*

Он прозрачный и холодный,
Он загадочный и плотный,
А в тепле вдруг оживает,
Слёзы льёт и быстро тает,
Что водою слёзы льёт?
Ну,конечно,это-...*(Лёд.)*

Не стекло и не хрусталь,
А блестит, как будто сталь.
Занесёшь в тепло, домой.
Станет сразу он водой.
Холод от него идёт.
Ну конечно это*…( лёд)*

**Приложение №3**

 *Стихи о зиме.*

**Живой снежок»** *(Е. Тараховская)*

Кто-то стукнул к нам в окно

Тихо еле, еле…

За окном темно-темно

От пурги метели.

«Кто там? - я спросить хотел

И кого вам надо?»

Вдруг снежок к нам залетел

В форточку из сада.

Оказалось, он живой,

С крыльями и головой!

Сел он к маме на плечо -

Запушённый, белый.

Догадались мы, о чём

Песенку запел он:

«Я влетел сюда не зря!

Приютите снегиря!»

\*\*\* *Н. Некрасов*

Не ветер бушует над бором

Не с гор побежали ручьи,

Мороз-воевода дозором

Обходит владенья свои.

Глядит - хорошо ли метели

Лесные тропы занесли,

И нет ли где трещины, щели

И нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины,

Красив ли узор на дубах?

И крепко ли скованы льдины

В великих и малых водах?

Идёт - по деревьям шагает,

Трещит по замёрзлой воде,

И яркое солнце играет

В косматой его бороде…

\*\*\* *(С. Есенин)*

Поёт зима - аукает,

Мохнатый лес баюкает

Стозвоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далёкую

Седые облака.

А по двору метелица

Ковром шелковым стелется,

Но больно холодна.

Воробушки игривые,

Как детки сиротливые,

Прижались у окна.

Озябли пташки малые,

Голодные, усталые,

И жмутся поплотней.

А вьюга с рёвом бешеным

Стучит по ставням свешенным

И злится всё сильней.

И дремлют пташки нежные

Под эти вихри снежные

У мёрзлого окна.

И снится им прекрасная,

В улыбках солнца ясная

Красавица весна.

**Чудо из чудес** *(В. Шипунова)*

За окошком тёмным

Чудо из чудес -

Белые снежинки

Падают с небес!

Под луною полной

Зимний тихий лес

Запорошен снегом -

Весь под ним исчез.

Лучики и звёзды

В тонких паутинках - ночью новогодней

Падают снежинки.

**Вьюга-завируха** *(Г. Лагздынь)*

Всё белым-бело от пуха!

Нет порядка во дворе.

Крутит вьюга-завируха

Белым снегом в декабре.

Крутит, мутит, завывает,

Стонет, охает, поёт!

Снег в сугробы навивает,

Погулять нам не даёт

**Приложение №4**

*Опыты.*

**Опыт №1. Почему снег мягкий?**

**Цель.** Совершенствовать знание детей о снеге.

**Материал.** Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

**Ход.** Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

**Вывод.** Снег легче песка, так как  он состоит из снежинок, между которыми много воздуха.  Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

Обратите внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит.

Прочтите детям стихотворение К Бальмонта «Снежинка»:

       Светло-пушистая                 Дорогой бурною

       Снежинка белая,                  Легко проносится,

       Какая чистая,                        Не в высь лазурную,-

 Какая смелая!                      На землю просится…

 Лежит пушистая,

                          Снежинка смелая,

                           Какая чистая,

                           Какая белая!

**Опыт №2. Где лучики?**

**Цель.** Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

**Материал.** Чёрная шерстяная ткань, лупа, вертушки.

**Ход.** Дать детям понаблюдать за ветром.  Отметить его силу и направление при помощи вертушек.  Спросить  у детей, как они думают, влияет ли это на снежинки, которые сейчас падают. Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель предлагает рассмотреть их на чёрном полотне, через лупу.

**Вывод.** Снежинки очень мелкие и у них нет лучиков, они поломались из-за сильного ветра.

Детей всегда интересует, не замёрзнут ли деревья зимой. Предложите вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью, а затем поясните, что деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, а погружаются в глубокий сон.  У деревьев есть защита – пушистое снежное покрывало.

Мы с детьми часто на прогулке раскапываем снежные сугробы в поисках чего-то интересного, необычного. Добравшись до земли, дети  видят там маленькие зелёные растения. Как же детям не показать

**Опыт №3. Почему снег греет?**

**Цель.** Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

**Материал.** Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

**Ход.** Предложить детям  вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом).  Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

 Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить  детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят  рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

**Вывод.**  В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Попросите детей высказаться, почему?  Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли, которая есть и зимой. И воздух становится чистым, свежим.

Предлагаю детям послушать стихотворение А. Фета:

                 Скрип шагов вдоль улиц белых,

                 Огоньки вдали;

                 На стенах оледенелых

                 Блещут хрустали.

                 От ресниц нависнул в очи

                 Серебристый пух,

                 Тишина холодной ночи

                 Занимает дух

                 Ветер спит, и всё немеет,

                 Только бы уснуть;

                 Ясный воздух сам робеет

                 На мороз дохнуть.

При подготовке к Новому году, когда дети рассматривают иллюстрации о празднике, они часто спрашивают, а почему Дед Мороз и Снегурочка никогда не снимают свои шубы? Здесь уместно провести такой опыт.

**Опыт №4. Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?**

**Цель.** Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).

**Материалы.**  Подносы для снеговых фигурок.

**Ход.**На прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Предложить детям вылепить маленькие фигурки Деда Мороза и Снегурочки, и  внести их в группу. Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе. Через несколько  минут Снегурочка станет таять, а Дед Мороз будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба  защищает от тепла комнаты, снежный Дед Мороз  не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.

**Вывод.** Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.

Иногда после вьюжной, холодной погоды, вдруг заиграет яркое солнце. Снег становится мокрым, тяжёлым. Из такого снега можно слепить всё что угодно.

Рассказываю детям народную потешку:

                 *Снег пушистый лёг на ветки,*

*У крыльца играют детки:*

*Лепят бабу под окном,*

*Дружно катят снежный ком.*

Здесь уместно напомнить детям, в каких жилищах живут народы Севера (Иглу – дом из снега).

**Опыт №5. Ледяной дом.**

**Цель.** Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.

**Материал.** Лопатки, свеча, вода, ведёрки.

**Ход**.  Опираясь на знание детей о жителях Севера, предложить им построить небольшой ледяной дом на участке детского сада. Для этого, каждый ребёнок должен сделать несколько «кирпичей» из снежного «теста» (снег и вода). Кирпичи укладываются в ряд, а каждый ряд должен быть на 3-4 кирпичика меньше. Так получается полусфера.  Когда  постройка будет готова, зажечь внутри неё свечу; кирпичики немного подтают и прочно скрепятся между собой. Постройку можно использовать для сюжетно-ролевых игр.

**Вывод**. Из снега можно построить даже дом, используя воду и лопатки.

Детям очень нравится опыт с замерзанием различных жидкостей.

**Опыт №6. Замерзание жидкостей.**

**Цель.** Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

**Материал**. Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.

**Ход.** Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят формочки с различными жидкостями на холод.  После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.

**Вывод.** Жидкости  замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.

Когда уже установится холодная, морозная погода, детей можно удивить и порадовать таким опытом. Но необходимо  заранее раскопать снег до земли, положить листок с надписью «Дети, будьте осторожны на льду!» И залить это водой.  Когда  всё замёрзнет, присыпать снегом и заметить это место.

**Опыт №6. Ледяной секретик**

**Цель.** Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

**Материал.** Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся  на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают).

**Ход.** Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).

Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как  лёд прозрачный.  Предлагает достать  записку  из-под  льда.  Дети отламывают кусочки льда, и  выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.

**Вывод.** Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.

Дети старшего дошкольного возраста часто задают вопросы, откуда берутся: снег, дождь, роса, иней. Можно объяснить это на опыте. А сначала прочитать стихотворение А. Калинчук «Зима»:

                 *Стоят деревья в инее –*

*То белые, то синие.*

*Столбами синеватыми*

*Стоят дымки над хатами.*

*И всё на свете в инее –*

*То белое, то синее.*

**Опыт №7. Откуда берётся иней?**

**Цель.** Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

**Материал.** Термос с горячей водой, тарелка.

**Ход.** На прогулку выносится термос с горячей водой.  Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды.  Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки.  В конце  прогулке дети легко увидят на ней образование инея.  Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

**Вывод.** При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении  превращается в воду, вода в иней.

ПОМОГИТЕ ПТИЦАМ ЗИМОЙ

 ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Птицам холодно зимой,

Птицам голодно порой.

Вы, ребята поспешите,

Их бедняжек подкормите.

Крошки, семечки и сало

Вот чего им не хватало.

Ягоды рябины, орехи и пшено,

В кормушки положите,

Сделайте добро!

Сохранить природу, мы можем без труда,

Повесим лишь кормушки у своего окна.

Ведь все на свете птицы

Нам с тобой друзья!

Подкормите птиц зимой, они нуждаются

в нашей помощи!