**Технологии сопровождения детей с**

**расстройствами аутистического спектра**

**Сл. 2** Расстройства аутистического спектра (РАС) – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения.

**Сл. 3** Еще в середине прошлого века аутизм был довольно редким заболеванием. Но со временем стало появляться все больше детей, страдающих этим нарушением. Статистика показывает, что частота встречаемости РАС у детей за последние 30-40 лет в странах, поднялась от 4-5 человека на 10 тысяч детей до 50-116 случаев на 10 тысяч детей. При этом мальчики больше подвержены этому заболеванию, чем девочки (соотношение примерно 4:1).

В связи с этим все больше детей с РАС встречается в образовательных учреждениях. И одной из актуальных проблем современной педагогики становится поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания таких детей в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями.

**Сл. 4** *Особенности детей с расстройствами аутистического спектра.*

 Отечественные и зарубежные специалисты выделяют следующие, наиболее важные и характерные признаки нарушений при РАС:

1. «Аутистическое одиночество» - отчуждение, трудности социального взаимодействия, нарушение способности к установлению эмоционального контакта с другими людьми, недостаток взаимной коммуникации;

2. Стереотипность в поведении, наличие однообразных действий: раскачивания; взмахи руками; ходьба на цыпочках; бег по кругу; перебирание пальцами у себя перед глазами; пристрастие к необычным предметам (к веревочке, соломинке, к тюбику зубной пасты и т.д.), одним и тем же манипуляциям с ними: постукиванию, киданию, открыванию и закрыванию; стойкий интерес к отдельным сторонам предметов (обнюхивание или облизывание, постоянное ощупывание различных поверхностей);

3. Особенности речевого развития: полное отсутствие речи, жестов, мимики; эхолалия, речевые штампы (повторение одних и тех же звуков, слов, фраз), отсутствие в речи 1-го лица, неправильное употребление местоимений, беглая речь, используемая особым образом.

Кроме этого, у детей с РАС можно наблюдать непреодолимое навязчивое стремление к постоянству (возвращаться домой одним и тем же путем, носить одну и ту же одежду и т.д.), гиперчувствительность к сенсорным воздействиям (рев пылесоса, сигналы машин, даже дуновение ветра могут вызвать бурную реакцию ребенка-аутиста). Для большинства детей с РАС характерны трудности с приемом пищи или необычные пристрастия в еде, для многих - явления агрессии и самоагрессии.

В зависимости от выраженности проявлений аутизм может быть, как легкой, так и тяжелой степени.

**Сл. 5** При дифференциации тяжести нарушений, часто используется классификация Никольской О.С., в которой различают четыре группы детей с разными типами поведения.  На первый план в поведении детей выступают проявления патологических форм компенсаторной защиты.

*Первая группа* - это полная отрешённость от происходящего;

*Вторая группа*, как активное отвержение;

*Третья* -  захваченность аутистическими интересами;

*Четвёртая*, как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Необходимо отметить, что довольно редко встречается симптоматика какой-либо группы аутизма в чистом виде, эти группы не всегда можно четко отделить друг от друга. В процессе развития возможен переход из одной группы в другую.

Принадлежность ребёнка с аутизмом к одной из данных групп зависит от тяжести состояния и интеллектуальных ограничений. Коррекционные задачи в каждом конкретном случае индивидуальны, и выбирая коррекционный подход необходимо исходить из нужд ребёнка.

 Организация коррекционной работы с аутичными детьми имеет свою специфику, эффективность которой во многом зависит от создания особых условий, в которых реально можно сочетать педагогическую, психологическую, социальную и другие виды помощи, наблюдая при этом динамику развития ребенка с РАС.

**Сл. 6** В МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка» имеется определенный опыт оказания помощи детям данной категории.

На начальном этапе работы с ребенком с РАС, происходит установление контакта с ним, наблюдение за свободными действиями ребенка, в ходе которого выявляются особенности его поведения, настроения, эмоциональные реакции, предпочтения; выясняется, способен ли ребенок выполнять инструкции и концентрировать свое внимание на заданиях, предлагаемых взрослым, а также специалисты беседуют с родителями, уточняют индивидуальные особенности и возможности ребенка и обсуждают дальнейшие возможные варианты работы с ребенком.

В нашем учреждении осуществляются следующие формы психолого-педагогического сопровождения ребенка:

* направление ребенка с РАС на ЦПМПК с целью определения образовательного маршрута для получения постоянной коррекционно-развивающей помощи в рамках образовательного учреждения;
* определение режима пребывания ребенка в детском саду (группа кратковременного пребывания, посещение ребенком группы, комбинированной направленности), составление адоптированных образовательных программ;
* проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с аутизмом на базе нашего ДОУ;
* проведение периодических консультаций для родителей по оказанию помощи в развитии и воспитании ребенка.

**Сл. 7** Основной целью коррекционной-развивающей работы с ребенком с РАС является развитие умений социального взаимодействия: формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов ребенка и общения в целом с людьми и окружающей его социальной средой.

Исходя из данной цели строится вся коррекционная деятельность с ребенком.

**Сл. 8** 1 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: *установление контакта.*

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться.

Детям с РАС нравятся игры: с воздушными шариками, мыльными пузырями, волшебными палочками, светящимися игрушками, магнитами, волчками, солнечным зайчиком, часто: с водой, песком, камешками, мелкими игрушками (из киндер-сюрпризов), бусами, мячиками, вращающимися предметами, сенсорными игрушками или сенсорными книгами и др.  У педагога обязательно должна быть «волшебная коробка» с такими игрушками («мотивационными стимулами»).

Педагогу необходимо найти игрушки или виды деятельности, которые нравятся ребёнку с РАС: покачать на качелях, покружить, игры в сухом бассейне, кружение на вращающемся стуле, прыжки на батуте, рисование, конструирование, собирание пазлов и т.д. Не всегда удаётся это сделать сразу, подсказать и помочь в этом могут родители.

Если ребенок не поддерживает зрительного контакта, можно использовать разные методы, чтобы его установить. Старайтесь во время занятия находиться напротив ребёнка, чтобы он смотрел прямо на вас. Помните, что ребенок гораздо меньше вас. Если нужно, присядьте на корточки. Не вынуждайте ребенка задирать голову или оглядываться, чтобы посмотреть на вас.  Не заставляйте смотреть на вас силой.

 Установив контакт, вознаграждайте ребенка новой игрушкой или любимой игрой. Сделайте свое лицо «интересным» для ребенка, чтобы на него хотелось смотреть.

Необходимо комментировать действия ребёнка и всё то, на что он обращает внимание. Используйте короткие простые фразы, но, не нужно много и назидательно говорить.

 2 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: *формирование навыков учебного поведения.*

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль помощи педагога, особенно физической, направляющей на выполнение действия.

Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы.

Для того, чтобы удерживать внимание ребёнка меняйте интонацию, темп, громкость речи.

Ритмичные потешки, заклички, пальчиковые игры привлекают внимание и стимулируют речевые высказывания. Не забывайте о мимике и жестах, ведь общение – это не только устная речь.

Общение должно приносить радость, ребёнок с РАС очень чувствителен, взрослый не должен быть напряжённым, малыш должен чувствовать открытость и любовь.

Всегда отвечайте на его попытки общаться, любыми способами вербально или невербально. Ребёнок обязательно должен получить эмоциональный отклик, только в этом случае у него возникнет желание общаться.

3 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: *развитие познавательной сферы.*

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

По статистике, только 1 из 10 аутистов обладает так называемыми особыми способностями (музыкальными, математическими, художественными). Но как правило, для развития детей с РАС характерно общее снижение интеллекта. Поэтому при планировании занятий в нашем ДОУ используется программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Познавательное развитие в рамках этой программы включает следующие разделы: ознакомление с окружающим, сенсорное развитие, формирование мышления, элементарных количественных представлений, развитие речи, коммуникативных способностей, развитие общей и мелкой моторики. На занятиях идёт работа по формированию предметной, конструктивной, игровой деятельности.

На этом этапе также соблюдается принцип последовательности, дозирования нового материала. Очень значимым моментом для ребенка с аутизмом остается соблюдение определенного хода каждого занятия.

При работе с ребёнком с РАС необходимо следовать следующим правилам:

* Никогда не тащить ребёнка за руки, куда бы то ни было, если возникает необходимость перейти в другое помещение, а ребёнок отказывается это сделать, нужно приподнять ребёнка со спины, возможно, он опустит ноги и пойдёт, если это произойдёт, то необходимо очень сильно похвалить ребёнка.  В случае отказа, взрослый, находясь сзади, ведёт ребёнка со спины (физическая подсказка).
* Создавать благоприятную окружающую среду и контролировать её, необходимо учиться предупреждать плохое поведение ребенка;
* Продумывать предлагаемые задания так, чтобы ребёнок мог с ними справляться, особенно на первых порах;
* Если возникают трудности при выполнении задания необходимо своевременно оказывать помощь (давать подсказки), стараться делать это незаметно, чтобы не спровоцировать нежелательное поведение и не лишить ребёнка уверенности в своих силах;
* Чётко давать инструкции, не стоит часто обращаться к ребёнку по имени;
* При обучении способам взаимодействия использовать те виды деятельности, которые представляют интерес для ребёнка, особенно на начальных этапах работы;
* Всегда хвалить за выполненное задание;
* Заканчивать любое занятие положительным результатом – пусть последнее задание будет простым (педагог знает, что ребёнок с ним справится), использовать поощрение;
* Ребёнок должен уходить с занятия в хорошем настроении, в конце занятия можно: организовать игры с мыльными пузырями или воздушным шариком, подарить наклейку, в старшем возрасте предложить поиграть в компьютер.

**Сл. 9-10**

Сталкиваясь с проблемой развития и воспитания аутичного ребенка, необходимо познакомиться с наиболее зарекомендовавшими себя, известными технологиями сопровождения данной категории детей. Самые распространенные из них: АВА – прикладной анализ поведения и PECS - система альтернативной коммуникации. А также специалисты отмечают хорошие эффекты при использовании эмоционально-уровневого подхода (Никольская О.С., Баенская Е.Р., Лебединский В.В., Бардышевская М.К.).

**Сл. 11** В настоящее время АВА (прикладной анализ поведения) обоснованно считается наиболее эффективным направлением коррекционной работы.

*АВА-терапия* — это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения.

Данная технология основывается на идее, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет. При этом подходе все сложные навыки, включая речь, игру, умение смотреть в глаза, и др., разбиваются на мелкие блоки – действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. При разучивании действий ребенку дают задание, если он не может справиться один, дают подсказку, а затем вознаграждают правильные ответы и игнорируют неправильные.

В какой-то момент ребенок не только осваивает те стимулы, которые с ним отрабатывали, но и начинает сам понимать новые задания без дополнительной отработки.

В этом случае программа считается освоенной – ребенок дальше может осваивать информацию из окружающей среды, как это делают типично развивающиеся дети.

В арсенале АВА несколько сотен программ, среди них невербальная и вербальная имитация, общая и мелкая моторика, понимание языка, называние предметов, называние действий, классификация предметов и т.д.

Конечная цель АВА – дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.

Поэлементное разучивание многих десятков действий занимает много времени.

По возможности своего применения АВА близок к универсальности: с его помощью можно формировать навыки самообслуживания, речь, подражание, самостоятельность, учебные и профессиональные навыки и т.д. Но, при внешней простоте АВА является весьма сложным методом, требующим от терапевта выдержки, терпения, мгновенной и точной реакции на непредсказуемое поведение ребёнка.

 К достоинствам данного метода относят: ориентированность на социальную адаптацию; высокую индивидуализацию; методическую чёткость и эффективность.

**Сл. 12** *Коммуникационная система обмена изображениями (PECS) -*  это система коммуникации путём обмена изображениями.

Она предполагает невербальную символическую коммуникацию.

Система общения при помощи обмена карточками PECS   была разработана в 1985 году для работы с детьми-дошкольниками с расстройствами аутистического спектра и другими социально-коммуникативными отклонениями, для которых характерно отсутствие целенаправленной или социально приемлемой речи.

Такие дети или не разговаривают вообще, либо разговаривают только для «самостимуляции». Для некоторых детей характерна высокая степень эхолалии.

Первое, чему учится человек по системе PECS – подойти к партнеру и дать ему изображение желаемого предмета в обмен на этот предмет. Таким образом, ученик инициирует акт общения для получения конкретного результата в социальном контексте. Дети, использующие PECS, сначала учатся общаться с помощью отдельных карточек, но позже овладевают навыками комбинирования карточек и создают различные грамматические структуры и смысловые связи, выполняя множество коммуникативных функций.

Целью программы PECS является побудить ребенка спонтанно начать коммуникационное взаимодействие. Метод начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Обучение начинается с физически подкрепленного обмена изображениями реальных предметов и проходит в шесть этапов. Эти этапы должны привести к желаемым результатам на заключительных этапах, когда ребенок будет использовать простые фразы для выражения спонтанной просьбы, отвечать на вопрос “что ты хочешь?” и реагировать на другие простые вопросы.

**Сл. 13** В 80-х годах отечественными педагогами и психологами (Никольская О.С., Баенская Е.Р., Лебединский В.В., Бардышевская М.К.) разработан *эмоционально–уровневый подход.*

Для аутизма характерны тяжелое недоразвитие или поломка самой структуры аффективной организации. Поэтому особенностью коррекции является задача сформировать эту структуру, развить отсутствующие уровни регуляции и отладить связи между ними.

Психологическая коррекция строится поэтапно:

1.Установление эмоционального контакта;

2.Стимуляция активности, направленной на взаимодействие;

3.Снятие страхов;

4. Купирование агрессии, самоагрессии, негативизма и других отрицательных форм поведения;

5. Формирование целенаправленного поведения.

Для решения задач каждого этапа могут быть использованы разные методы и их подбор индивидуален в каждом конкретном случае.  Коррекционная работа строится с учётом на уровень (группу) аутистических расстройств.

Преимуществом данного подхода является то, что обучение направлено на осмысленное, а не на механическое понимание окружающего мира и то, что коррекционная работа опирается на собственные сохранные механизмы и резервы аффективной сферы ребёнка, на его спонтанную активность во взаимодействии с окружающим миром и другим человеком.

Коррекция аутизма при данном подходе понимается, как комплексная медико-психолого-педагогическая проблема.

**Сл. 14** Конечно, само по себе пребывание ребенка с РАС в общеобразовательном учебном заведении не гарантирует эффективного обучения академическим навыкам. Но создание специальных условий (адаптированная программа, психолого-педагогическое сопровождение, помощь тьютора), а также присутствие типично развивающихся детей в качестве модели для подражания и среды для общения помогает ребенку с РАС быть более успешным в освоении программы, способствует формированию коммуникативного поведения, расширению жизненного опыта и лучшей социализации.