**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка Корочанкского района Белгородской области»**

**Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ**

Белоусова Л.А.

 2020 год

*«Самый незанимательный урок можно сделать для детей занимательным внешними средствами, не относящимися к содержанию урока. Учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями… Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить».*

*К. Д. Ушинский*

«Дети стали совершенно невозможными! Что будет дальше, я боюсь представить!» По преданию, эти слова произнес знаменитый древнегреческий философ Сократ.

На всем протяжении истории человеческой цивилизации каждое следующее поколение в чем-то отличалось от предыдущего. Отличия могли касаться буквально всего: мировоззрения, вкусов, моды, манер.

Великобританские исследователи провели некоторый мониторинг, согласно результатам которого, было выяснено, что современные дети дошкольного возраста в 98% случаях испытывают повышенную тревожность, 78% - агрессию, 93% - возбудимость, 87% - гиперактивность, 69% - потребность к восприятию к различного рода **информации**, 95% - повышенную утомляемость, 93% - эмоциональность. Также эти дети в 94% случаев настойчивы и очень требовательны, 88% их общего числа стараются воздержаться от бессмысленных занятий.

По мере взросления эти дети начинают иметь завышенную самооценку, они требовательны, любознательны и более серьезны, чем дошкольники предыдущих поколений.

Изначально в современных детях заложен рефлекс свободы. Если раньше дети старались во всем подражать взрослым или мечтали быть похожими на кого-то из своих знакомых, теперь их желания изменились. Дошкольники имеют собственное мнение, у них **выработаны**свои модели поведения, а навязать свою точку зрения им очень трудно. Такие дети во всем стараются найти смысл. Им не хочется выполнять какие-либо действия, результат которых их не заинтересует.

Современные дети – это объект жалоб, споров, гордости и исследований психологов и социологов. Кто-то их хвалит, кто-то ругает, но все единодушны в одном: современные дети другие, ни хуже, ни лучше, а просто ДРУГИЕ. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Нет. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, изменились приоритеты государственной политики в сфере **образования и ожидания взрослых**, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду и в школе. Социальные изменения привели к изменениям психологическим, а это влечет за собой изменения в системе дошкольного **образования**, в части методов воспитания и приёмов обучения, педагогических **технологий**, условий, и результата дошкольного **образования**.

Очевидность современной детской действительности такова, что компьютер с его возможностями стал, чуть ли не первой игрушкой. Увеличивается объем накопленной **информации**, расширяются сферы их применения. При этом дошкольники ежедневно пропускают через себя огромный поток **информации**, получаемый из Интернет-ресурсов, СМИ, электронных игр, рекламы. **Информационные технологии** все глубже проникают в жизнь человека, а **информационная компетентность**, наряду с коммуникативной, все более определяет уровень его **образованности**.

Не утонуть в этом **информационном море**, а, точно ориентируясь, решать свои практические задачи, научить **обращаться с компьютером**, пополнять, систематизировать, извлекать нужную **информацию**должен помочь педагог.

Основным назначением стандартов нового поколения является формирование современного человека. Это означает умение искать, анализировать, **преобразовывать,** применять **информацию** для решения проблем ***(информационная компетенция****)*; умение сотрудничать с людьми *(коммуникативная компетенция)*; умение ставить цели, планировать, **использовать личностные ресурсы** *(самоорганизация)*; готовность конструировать и осуществлять собственную **образовательную** траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность *(****самообразование****)*.

**Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в ДОО**, как нельзя лучше способствуют созданию условий для развития данных компетенций у воспитанников на этапе завершения дошкольного **образования.**

Участниками **образовательных** отношений в ДОУ являются:

- воспитанники;

- родители *(законные представители)* воспитанников;

- педагоги ДОУ.

**Работа по применению ИКТ**, соответственно, должна вестись по всем трем направлениям.

**Использование**  интерактивной доски в **образовательном процессе в работе с воспитанниками**, позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному. Анимационные действия: появление, передвижение героев, которыми непосредственно управляет ребенок, позволяет ему почувствовать сопричастность к происходящим событиям. Дошкольник становится активным субъектом **образовательных отношений**, а педагог выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность, что полностью соответствует требованиям ФГОС, а также позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении.

Организация **образовательного процесса** с **применением презентаций, слайд-шоу, видео-материалов**, **образовательных** развивающих мультфильмов дает возможность нашим педагогам рассказать ребёнку о важных вещах. Так, например, включение фрагментов мультипликационных фильмов из серии *«Гора самоцветов»*, где в доступной, легкой форме рассказывается о всех народах, проживающих в России,

Чтобы повысить познавательный интерес и сделать **процесс** усвоения материала продуктивнее, педагогам ДОУ **рекомендуется использовать такую форму работы**, как **виртуальные экскурсии** (3d-туры, прогулки по паркам и театрам, путешествия, которые дают уникальную возможность нашим воспитанникам виртуально "прогуляться" по музею, рассмотреть любые экспонаты и даже, повращав, ознакомиться с ними с разных сторон, познакомиться с жизнью и творчеством писателей, виртуально побывав в их домах-квартирах и многое другое. Наличие в ДОУ ноутбука и интернета позволяет реализовывать данную форму **работы**.

**Включение воспитанников в проектную деятельность с использованием ИКТ**, а также проведение различных конкурсов на лучший видео-ролик или презентацию, обеспечивают условия для проявления творческого начала. Благодаря участию в проектах, у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, участники конкурсов приобретают **опыт** выступления перед публикой, у воспитанников развиваются коммуникативно-речевые навыки, данный вид **работы** способствует закреплению ключевых понятий, воспитывает культуру речи и многое другое.

В рамках нового подхода к сопровождению детей с общим недоразвитием речи, применение компьютерных **технологий** на занятиях помогает сделать коррекционно-развивающую **работу интересной**, увлекательной для детей, позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий, развивает кругозор и творческие способности, позволяет создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, а, следовательно, способствует повышению самооценки. Ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учится доводить начатое дело до конца, учится преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты, обучается целеполаганию, планированию и самоконтролю. Таким **образом**, у дошкольников развивается самостоятельность, **собранность**, сосредоточенность, усидчивость.

Ответственность за безопасность ребенка, играющего в компьютерные игры дома, лежит на родителях, а при организации же **образовательной деятельности с использованием** игровых компьютерных программ в детском саду ответственность возлагается на педагогов, которым необходимо **обращать** особое внимание на качество **используемых** компьютерных продуктов. Но для этого самому педагогу надо быть очень компетентным во многих вопросах **образования**. Поэтому, повышение и совершенствование ИКТ-компетентности педагогов является одной из важных задач, стоящих перед **образовательным учреждением**.

Для педагогов, имеющих трудности в **работе с компьютером**, систематически по запросу педагогов ДОУ, должны проводиться консультации.

Социальная нестабильность, занятость, недостаточная компетентность в вопросах дошкольной педагогики и психологии – вот немногие из причин, ведущие к снижению воспитательного потенциала семьи, изменение её роли в **процессе** первичной социализации ребенка. Семья, с её стилем внутрисемейных отношений, любовью родителей, родных, близких людей, атмосферой родственных эмоциональных связей, укладом, обеспечивает психологическую защиту и комфорт, дает жизненную опору, являясь при этом действенным компонентом воспитания ребенка. Взаимодействие детского сада с семьей - сложная задача, как в организационном, так и в психолого- педагогическом плане. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, единомышленниками, союзниками, друзьями, необходимо их вовлечь в жизнь детского сада. Родители и педагоги детского сада – воспитатели одних и тех же детей и у них одна общая цель – вырастить здоровых, творчески мыслящих детей, социально адаптированных к жизни. Следовательно, воспитателю необходимо взять на себя главную роль в проектировании, запуске и осуществлении мероприятий по **работе с родителями**.

Основными задачами культурно-просветительской деятельности педагога в данном случае являются:

• психолого-педагогическое сопровождение родителей и семей в целом в **процессе организации их работы в сети**;

• повышение компетентности родителей в области современных **образовательных Интернет-технологий** и средств обеспечения **информационной безопасности**;

• знакомство с ресурсами сети Интернет **образовательной** и культурно-просветительской направленности;

• повышение уровня **информированности**родителей о возможных способах организации взаимодействия родителей с детьми в сети Интернет посредством вовлечения их в совместную продуктивную деятельность;

• формирование навыков проектирования индивидуальных **образовательных** и культурно-просветительских маршрутов, организации безопасной деятельности в сети Интернет и т. п.

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической **работе**, именно поэтому в ДОУ уделяется особое внимание формированию у педагогов умений по **разработке**авторских электронных пособий для детей дошкольного возраста.

Данные электронные пособия хранятся в картотеке электронных дидактических пособий в методическом кабинете ДОУ, на сайте детского сада они размещены в формате jpeg-картинок, даны аннотации, что позволяет познакомиться с данными пособиями.

В целях знакомства родителей воспитанников *(законных представителей)* с ресурсами сети Интернет **образовательной** и культурно-просветительской направленности проводятся родительские **собрания**, где дается обзор интернет-сайтов, имеющих развивающую и **образовательную направленность**, проводятся онлайн-экскурсии по достопримечательностям мира, проводятся консультации о роли **использования** ИКТ в развитии детей дошкольного возраста.

В целях культурно-просветительской деятельности организовано размещение и регулярное пополнение консультаций специалистов на сайте ДОУ на различные темы.

В дошкольном возрасте ребенок обычно опирается в своей деятельности на наглядно-действенное и **наглядно-образное мышление**. Для этих видов мышления характерна практическая, действенная ориентировка в условиях задачи. Обычно, выполняя какие-либо задания, деятельность дошкольника не побуждает его к абстракции и рефлексии, то есть к осознанию своих способов действия в ситуации решения задачи. Само устройство компьютера, не говоря уже о содержании компьютерных программ, игровых или обучающих, сразу же ставит дошкольника в совершенно новую психологическую позицию: нужно сначала решить, на какую клавишу нажать, чтобы получилось то, что ты хочешь видеть на экране компьютера. За экраном ребенок впервые попадает в ситуацию, когда он не может ничего передвинуть или потрогать. Экран не подвластен прямому вмешательству его рук.

**Предметно-техническое** устройство компьютера заставляет ребенка *«думать»* о способе своего действия, принимать решение, и лишь потом осуществляется действие. Объективно это означает начало овладения теоретическим мышлением; осознание *(рефлексия)* способа действия – его несомненный признак и основа. Ребенок начинает думать прежде, чем делать.

Компьютер позволяет не только ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, но и помогает решать их. Компьютерные **технологии**осуществляют ведущую для этого возраста деятельность – игру. В компьютерных играх у дошкольника уже в самом начале приобретения нового **опыта** формируются положительная мотивация игры и специфические мыслительные операции, связанные с отслеживанием своего способа действия, необходимого для достижения цели.

Другим важным моментом является то, что компьютер благодаря особенностям своего устройства осуществляет интеллектуальную подготовку ребенка к обучению в школе. Ребенок-дошкольник, управляя компьютерной игровой программой, начинает сначала думать, а затем действовать.

Исследователи отмечают: чем раньше начнется знакомство ребенка с компьютером, тем свободнее он будет себя чувствовать в мире вычислительной **техники**. Разумеется, фрагментарное **использование** компьютера является только средством достижения поставленных целей и задач в **образовательном процессе**.