**Протокол № 1**

**заседания педагогического совета МБДОУ**

**«Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка»**

**от 30.08.2021г.**

Всего членов педсовета: 10 человек

Присутствовало: 10 человек

Начало работы: 13.30

Окончание работы: 15.00

Тема: «Готовность ДОУ к 2021-2022 учебному году»

Повестка дня:

1.Итоги работы за летний - оздоровительный период 2020-2021 учебного года.

2.Анализ готовности групп к новому 2021-2022 учебному году.

3.Утверждение дополнений и изменений ООП ДО, АООП ДО.

4.Утверждение годового плана на 2021 - 2022 учебный год.

5. Утверждение рабочих программ педагогов на 2021-2021 учебный год.

6. Утверждение форм перспективного и календарного планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

7.Утверждение примерной сетки непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.

8. Утверждение состава ППк и плана работы ППк на 2021-2022 учебный год.

9.Утверждение графиков работы и циклограмм специалистов.

10. Реализация проектной деятельности.

11. Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОУ

12. Решения заседания большого педагогического совета Корочанского района.

Решение педсовета.

**Слушали:**

1. По первому вопросу слушали старшего воспитателя Горбунову Е.В., которая представила вниманию присутствующих итоги деятельности за летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года. Работа ОУ велась в соответствии с годовым планом, Основной общеобразовательной программой дошкольного образовании МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок», основной целью являлось сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в летний период с учетом индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, двигательной активности и всестороннего развития ребенка. Кроме того, были учтены основные особенности организации образовательной деятельности в летний период:

- Была увеличена длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлялся на прогулке, увеличена длительность прогулок.

- Утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводились на свежем воздухе в облегченной одежде.

- Ежедневно проводились развивающие индивидуальные занятия, в соответствии с планом работы.

- Ежедневно проводились тематические наблюдения, труд в природе, организовывалась элементарная опытническая деятельность, целевые экскурсии.

- С учетом погодных условий проводились игры с водой и песком.

- Соблюдался питьевой режим.

- В ходе свободной деятельности детей организовывались на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, конструктивные и другие.

Кроме того были проведены следующие праздники и мероприятия:

- Музыкально – спортивный праздник, посвященный дню защиты детей;

- Спортивно-музыкальный праздник посвященный Дню независимости России;

- Развлечение «Незнайка в цветочном городе»;

- «Безопасное колесо»;

- Досуг: «Мы приглашаем всех в театр»

- Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»;

- Развлечение «Веночек из луговых цветов»

- Праздник мыльных пузырей

- Музыкально-спортивное мероприятие «Прощай лето!».

Татьяна Владимировна Веснина предложила признать работу в летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года удовлетворительной.

**Решили:** образовательную работу, проведённую в летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года признать удовлетворительной.

Голосовали: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. По второму вопросу слушали заведующего Виноходову Наталью Юрьевну. В  ходе проверки было установлено, что все помещения дошкольного образовательного учреждения подготовлены к началу учебного года: мебель и оборудование во всех помещениях закреплены, состояние полов и потолков, окон, фрамуг удовлетворительное, освещенность достаточная, [электропроводка](http://pandia.ru/text/category/yelektroprovodka/) исправна, детская мебель в групповых промаркирована согласно антропометрических данных детей. В групповых помещениях детского сада к началу нового учебного года был произведён косметический ремонт силами сотрудников ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях детского сада обновлена, создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми с учетом бережливых и доброжелательных технологий. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворяется потребность каждого ребёнка в движении: в группах имеются центры физического развития с необходимым оборудованием для развития движений, профилактики плоскостопия. Воспитатели изготавливают многофункциональные атрибуты для игр всех видов, для театрализованной деятельности детей. В каждой группе имеются уголки уединения. Организация развивающей ППС в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Францишкова Ольга Ивановна предложила признать работу [коллектива](http://pandia.ru/text/category/koll/) МБДОУ «Детский сад № 5 «Теремок» по подготовке к новому 2021-2022 учебному году удовлетворительной.

**Решили:** признать работу [коллектива](http://pandia.ru/text/category/koll/) МБДОУ «Детский сад № 5 «Теремок» по подготовке к новому 2021-2022 учебному году удовлетворительной.

Голосовали: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. По третьему вопросу слушали старшего воспитателя Горбунову Е.В. с информацией о том, какие дополнения и изменения были внесены в основную общеобразовательную программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ.

С начала 2021-2022 учебного года частью основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» (далее - ООП ДО) является рабочая программа воспитания. Программа воспитания является обязательной. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы:

- «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), которая внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи внесены изменения в части, касающейся участников образовательных отношений с учетом контингента и количества воспитанников.

В адаптированные программы внесены изменения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Заведующий Наталья Юрьевна Виноходова предложила принять внесенные изменения и дополнения к образовательным программам, принять рабочую программу воспитания.

**Решили:** принять внесенные изменения и дополнения к образовательным программам, принять рабочую программу воспитания.

Голосовали: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0.

1. По четвертому вопросу слушали заведующего Виноходову Н.Ю. Она представила к рассмотрению план работы ДОУ на 2021-2022 учебный год. Наталья Юрьевна рассказала о перспективах работы учреждения в новом учебном году.

Приоритетные направления ДОУ:

– Продолжать реализацию образовательных программ дошкольного образования с опорой на проектную деятельность и индивидуальные потребности воспитанников, реализацию региональных проектов «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»), «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника», деятельность сетевой пилотной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста».

– Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

– Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления их здоровья через предоставление образовательных услуг в «Консультационном центре», в том числе с использованием дистанционных технологий.

– Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

– Продолжать работу по обновлению и наполнению развивающей предметно-пространственной среды, в том числе ориентированную на воспитанников с особыми образовательными потребностями и с применением бережливых технологий.

Горбунова Елена Васильевна предложила принять план работы ДОУ 2021-2022 учебный год.

**Решили:** принять план работы ДОУ 2021-2022 учебный год.

Голосовали: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0.

1. По пятому вопросу слушали старшего воспитателя Горбунову Е.В. Она сообщила, что в ходе анализа рабочих программах педагогов и специалистов ДОУ на 2021-2022 учебный год были выявлены незначительные недочеты, которые были устранены.

Белоусова Любовь Анатольевна предложила принять рабочие программы педагогов и специалистов на 2021-2022 учебный год.

**Решили:** принять рабочие программы педагогов и специалистов на 2021-2022 учебный год.

Голосовали: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0.

1. По шестому вопросу слушали Горбунову Е.В. о формах перспективного и календарного планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Поскольку в процессе реализации ФГОС дошкольного образования образовательная деятельность осуществляется в течение всего периода пребывания детей в дошкольной образовательной организации, в том числе и в летний период, поэтому педагогам было предложено продолжить разрабатывать календарно-тематическое планирование в летний период в соответствии с ООП ДО, включая рабочую программу воспитания. План-проект образовательной деятельности в группе (модульное проектирование образовательного процесса) педагоги продолжают разрабатывать без изменений.

Веснина Татьяна Владимировна предложила принять формы перспективного и календарного планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Решили:** принять формы перспективного и календарного планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Голосовали: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0.

1. Далее старший воспитатель Горбунова Е.В. ознакомила педагогов с примерной сеткой непрерывной образовательной деятельности с учетом расписания кружков дополнительного образования на 2021-2022 учебный год.

Калитина Елена Сергеевна предложила принять примерную сетку непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.

**Решили:** принять примерную сетку непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.

Голосовали: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. Следующим вопросом старший воспитатель Горбунова Е.В. представила педагогам план работы ППк на 2021-2022 уч.год. Запланировано 4 заседания психолого-педагогического консилиума, в случае возникновения потребности, возможно проведения внеплановых заседаний. Наталья Юрьевна, заведующий, познакомила присутствующих с составом ППк ДОУ.

Скиданова Александра Владимировна предложила принять план работы ППк на 2021-2022 учебный год и утвердить состав ППк ДОУ.

**Решили:** принять план работы ППк на 2021-2022 учебный год и утвердить состав ППк ДОУ.

Голосовали: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0.

1. Девятым вопросом старший воспитатель Горбунова Е.В. ознакомила педагогов с циклограммами специалистов и графиками работы на 2021-2022 учебный год.

Татьяна Александровна Сухенко предложила принять циклограммы специалистов и графики работы группы на 2021-2022учебный год.

**Решили:** принять циклограммы специалистов и графики работы на 2021-2022учебный год.

Голосовали: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. Следующим вопросом заведующий Виноходова Наталья Юрьевна познакомила педагогов с реализацией проектной деятельности в ДОУ в 2021-2022 учебном году. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является реализация образовательных программ дошкольного образования с опорой на проектную деятельность и индивидуальные потребности воспитанников, реализацию региональных проектов «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»), «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника», деятельность сетевой пилотной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста». Наталья Юрьевна познакомила всех с планом деятельности по региональным проектам и сетевой пилотной площадки.

Горбунова Елена Васильевна предложила принять план деятельности по региональным проектам и сетевой пилотной площадки, а также организовать активное участие в их реализации.

**Решили:** принять план деятельности по региональным проектам и сетевой пилотной площадки, а также организовать активное участие в их реализации.

Голосовали: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. Далее Наталья Юрьевна осветила вопрос соответствия материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОУ. Основными критериями оценки являются:

- соответствие материально-технических условий требованиям действующих СанПин;

− соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;

− соответствие материально-технических условий требованиям безопасности всех участников образовательных отношений;

− соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

− обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;

− соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

В ДОУ созданы условия для реализации данных программ.

Веснина Татьяна Владимировна предложила признать соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОУ удовлетворительным.

**Решили:** признать соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОУ удовлетворительным.

Голосовали: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. Последним вопросом заведующий Наталья Юрьевна познакомила педагогов с протоколом решений №1 заседания большого педагогического совета Корочанского района.

Горбунова Елена Васильевна предложила принять к сведению решения заседания большого педагогического совета Корочанского района.

**Решили:** принять к сведению решения заседания большого педагогического совета Корочанского района.

Голосовали: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0

**Решение:**

1. Образовательную работу, проведённую в летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года признать удовлетворительной.
2. Признать работу [коллектива](http://pandia.ru/text/category/koll/) МБДОУ «Детский сад № 5 «Теремок» по подготовке к новому 2021-2022 учебному году удовлетворительной.
3. Принять внесенные изменения и дополнения к образовательным программам, принять рабочую программу воспитания.
4. Принять план работы ДОУ 2021-2022 учебный год.
5. Принять рабочие программы педагогов и специалистов на 2021-2022 учебный год.
6. Принять формы перспективного и календарного планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
7. Принять примерную сетку непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.
8. Принять план работы ППк на 2021-2022 учебный год и утвердить состав ППк ДОУ.
9. Принять циклограммы специалистов и графики работы на 2021-2022учебный год.
10. Принять план деятельности по региональным проектам и сетевой пилотной площадки, а также организовать активное участие в их реализации.
11. Признать соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОУ удовлетворительным.
12. Принять к сведению решения заседания большого педагогического совета Корочанского района.

Голосовали: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0

Председатель Виноходова Н.Ю.

Секретарь Горбунова Е.В.

**Протокол № 2**

**заседания педагогического совета МБДОУ**

**«Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка»**

**от 24.11.2021г.**

Всего членов педсовета: 9 человек

Присутствовало: 7 человек

Начало работы: 13.30

Окончание работы: 15.00

Тема: «Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников посредством организации в ДОУ системы здоровье формирующей и здоровье сберегающей деятельности»

Повестка дня:

1. Вступительное слово Заведующего об актуальности темы пед.совета. Отчет о выполнении решений пед.совета №1

2. Итоги тематического контроля «Анализ и эффективность применения здоровьесберегающих технологий в ДОО».

3. Анализ состояния воспитанников (заболеваемость, функционирование, группы здоровья) в разрезе за 3 календарных года.

4. Организация двигательной активности детей в ДОУ.

5. Организация оздоровления воспитанников ДОУ.

6. Анализ деятельности по профилактике ОДА у детей дошкольного возраста.

7. Психологическое здоровье детей ДОУ.

8. Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей.

9. Принятие адаптированной образовательной программы для детей с РАС с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР.

Решения педсовета.

**Слушали:**

1. По первому вопросу слушали заведующего Виноходову Наталью Юрьевну. Она познакомила педагогический коллектив с выполнением решения педсовета №1 от 30.08.2021г.

Также Наталья Юрьевна рассказала об актуальности темы педагогического совета. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для **здоровья** современного ребенка больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто педагог должен работать так, чтобы образование и **воспитание** детей не наносило ущерба **здоровью воспитанников**. Чтобы быть **здоровым** нужно овладеть искусством его **сохранения и укрепления**. Этому искусству должно уделяться больше внимания в дошкольном возрасте, поскольку именно этот период является решающим в формировании фундамента **физического и психического здоровья.**

Воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим направлениям:

•создание условий для формирования навыков охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

•привитие стойких культурно-гигиенических навыков;

•обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;

•формирование элементарных представлений об окружающей среде;

•формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.

•развитие представлений о строении собственного тела, назначение органов;

•формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;

•выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умения определять свои состояния и ощущения

**Укрепление здоровья** ребенка – это не периодические мероприятия, а идеология **воспитания**, поведенческая база, которая остается с человеком на всю жизнь. Если мы, с раннего детства приучим ребенка к активному образу жизни, правильному распорядку дня, привьем полезные привычки, причем будем делать это в ненавязчивой форме, не вызывая внутреннего протеста –то можно быть уверенным: мы позаботились о дополнительном бонусе для ребенка – **здоровье**.

Белоусова Любовь Анатольевна предложила решение предыдущего педагогического совета признать выполненными и рекомендованными для дальнейшей реализации на протяжении всего образовательного процесса. Принять сведения об актуальности сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников.

**Решили:** решение педагогического совета №1 от 30.08.2021г. признать выполненными и рекомендованными для дальнейшей реализации на протяжении всего образовательного процесса. Принять сведения об актуальности сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников.

Голосовали: «за» – 7, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. По второму вопросу выступила старший воспитатель с итогами тематического контроля «Анализ и эффективность применения здоровьесберегающих технологий в ДОО». Проверка была проведена в целях определения состояния работы учреждения по использованию здоровьесберегающих технологий, по формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

В ходе контроля изучались следующие направления:

* Анализ создания условий оздоровления детей в группе (РППС).
* Анализ планирования работы по реализации здоровьесберегающих технологий.
* Анализ использования здоровьесберегающих технологий педагогами в воспитательно-образовательном процессе.
* Анализ организации физкультурных досугов и праздников.
* Анализ работы с родителями по вопросу оздоровления воспитанников.

По результатам контроля можно сделать вывод, что педагогами создаются все необходимые условия для формирования у дошкольников здорового образа жизни, соблюдения культурно-гигиенических навыков, двигательной активности. Используются здоровьесберегающие технологии, адекватные возможностям и особенностям детей, учитывающие индивидуальные особенности дошкольников. Воспитанники всех групп развиты согласно возрасту, у них сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Вместе с тем, в ходе проверки выявлены недостатки.

Педагогам было предложено:

* Наполняемость центра физкультурно-оздоровительной работы обновить. В старшей и подготовительной группе дополнить детскими проектами по ЗОЖ, во всех группах детско-родительскими работами.
* Регулярно планировать мероприятия по формированию у дошкольников ЗОЖ.
* Внедрить технологии сохранения здоровья, обучение принципам ЗОЖ, коррекционные мероприятия.
* Регулярно, в соответствии с планом-проектом образовательной деятельности проводить физкультурные досуги и праздники.

Францишкова Ольга Ивановна предложила принять к сведению информацию, изложенную в справке по результатам тематической проверки и выполнить в указанный срок рекомендации и предложения.

**Решили:** принять к сведению информацию, изложенную в справке по результатам тематической проверки «Анализ и эффективность применения здоровьесберегающих технологий в ДОО» и выполнить в указанный срок рекомендации и предложения.

Голосовали: «за» – 7, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. По третьему вопросу выступила медицинская сестра Телешенко Светлана Викторовна с анализом состояния воспитанников (заболеваемость, функционирование, группы здоровья) в разрезе за 3 календарных года. Количество воспитанников с первой группой здоровья уменьшилось. В основном дети с заболеваниями: кардиопатия, дислалия, плосковальгусная деформация стоп, МАРС.

Число пропусков детей по болезни увеличилось, посещаемость детского сада снизилась, число зафиксированных случаев заболеваний увеличилось. Несомненно, это связано с эпидемиологической ситуацией. Однако нужно не забывать и строго проводить оздоровительную и лечебно-профилактическую работу,  закаливающие мероприятия, использовать здоровьесберегающие технологии, что способствует улучшению физического состояния и здоровья детей. Применение здоровьесберегающих технологий и индивидуального подхода к каждому ребенку позволяет снизить уровень заболеваемости воспитанников.

Горбунова Елена Васильевна предложила принять к сведению информацию, представленную в анализе состояния воспитанников, проанализировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также продолжать проводить оздоровительную и лечебно-профилактическую работу,  закаливающие мероприятии, использовать здоровьесберегающие технологии.

**Решили:** принять к сведению информацию, представленную в анализе состояния воспитанников, проанализировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также продолжать проводить оздоровительную и лечебно-профилактическую работу,  закаливающие мероприятии, использовать здоровьесберегающие технологии.

Голосовали: «за» – 7, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. По следующему вопросу выступила, старший воспитатель, Горбунова Е.В. и рассказала об организации двигательной активности детей в ДОУ.

Организация двигательного режима в каждой группе отражается в планах-проектах образовательной деятельности на месяц. В ДОУ созданы необходимые условия для организации оптимального двигательного режима. В каждой группе имеются физкультурные уголки, для **двигательной**активности детей доступна спортивная площадка детского сада на территории ДОУ. Воспитатели групп в соответствии с сеткой занятий проводят физкультурные занятия 2 раза в неделю в зале, 1раз на свежем воздухе. Каждое утро во всех группах проводится утренняя гимнастика с использованием музыкального сопровождения.

Гимнастика пробуждения (гимнастика после дневного сна) и закаливание проводится систематически в группах. Кроме того, используется дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз. Воспитателями групп ежедневно предлагаются воспитанникам подвижные и малоподвижные игры на прогулке. Во время прогулки с воспитанниками средней и старших групп используется оздоровительный бег.

Вместе с тем, имеются недостатки. Старший воспитатель рекомендовала:

- Уделять должное внимание разучиванию новых подвижных и спортивных игр с воспитанниками.

- Регулярно проводить спортивные досуги и соревнования.

- 2-й младшей, средней и старшей группе разработать и подобрать комплексы гимнастик, картотеки подвижных и спортивных игр.

Калитина Елена Сергеевна предложила принять к сведению информацию по двигательному режиму в ДОУ и выполнить рекомендации по организации двигательной активности воспитанников.

**Решили:** принять к сведению информацию по двигательному режиму в ДОУ и выполнить рекомендации по организации двигательной активности воспитанников.

Голосовали: «за» – 7, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. Пятым вопросом выступила Горбунова Е.В., старший воспитатель с информацией по организации оздоровления воспитанников ДОУ.

Главная цель  оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Елена Васильевна рассказала, на чем строится физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, чем представлена модель физкультурно-оздоровительной работы, о том, что в лечебно-оздоровительной и профилактической работе с детьми дошкольного возраста существенная роль принадлежит закаливающим мероприятиям. Сообщила о видах здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. В конце было отмечено, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ направлена и способствует  сохранению физического и психического здоровья и укреплению организма ребенка. А выбор конкретных средств и методов зависит от контингента детей, задач дошкольного учреждения.

Сухенко Татьяна Александровна предложила изучить информацию, представленную в докладе и использовать ее в работе по организации оздоровления воспитанников.

**Решили:** изучить информацию, представленную в докладе и использовать ее в работе по организации оздоровления воспитанников.

Голосовали: «за» – 7, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. Следующим вопросом выступила Телешенко С.В., медицинская сестра с анализом деятельности по профилактике ОДА у детей дошкольного возраста.

В ДОУ среди воспитанников наблюдается плосковальгусная деформация стоп у 5 детей:

Подготовительная группа – 2 ребенка;

Средняя группа – 1 ребенок;

2-я младшая группа – 2 ребенка.

В ДОУ ведется работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

Педагоги всех групп регулярно проводят занятия по Физической культуре, используют гимнастику для профилактики плоскостопия, комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна. Воспитанникам предлагается выполнение массажа с помощью деревянных массажеров, а также босо хождение по корригирующей дорожке.

Далее Светлана Викторовна предложила советы для педагогов и родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

Елена Васильевна Горбунова предложила изучить советы для педагогов и родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата и ознакомить с ними родителей воспитанников.

**Решили:** изучить советы для педагогов и родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата и ознакомить с ними родителей воспитанников.

Голосовали: «за» – 7, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. По седьмому вопросу выступила педагог-психолог Сухенко Т.А. с информацией о психологическом здоровье детей ДОУ. Она рассказала об актуальности данной темы. Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития ребенка в процессе его жизнедеятельности. Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что практически все дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов.

Условно состояние психологического здоровья ребенка можно разделить на три уровня:

* Высокий – креативный
* Средний уровень – адаптивный
* Низкий уровень – дезадаптивный

Далее педагог-психолог поделилась информацией о факторах риска психологического здоровья детей, последствиях стилей семейного воспитания для ребёнка.

В конце Татьяна Александровна, отметила задачи психологической поддержки детей и предложила педагогам упражнения на саморегуляцию.

Белоусова Любовь Анатольевна предложила изучить информацию о психологическом здоровье дошкольников и использовать ее в работе по организации психологической поддержки дошкольников.

**Решение:** изучить информацию о психологическом здоровье дошкольников и использовать ее в работе по организации психологической поддержки дошкольников.

Голосовали: «за» – 7, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. Далее выступила старший воспитатель Горбунова Е.В. с анализом мониторинга. В соответствии с годовым планом работы, примерной программой внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ«Детский сад №5 «Теремок» в период с 25.10.2021г. по 29.10.2021 г. проведен мониторинг «Развития системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей».

В результате было выявлено 6 одаренных и талантливых детей: 2 воспитанника старшей группы и 4 воспитанника подготовительной группы. В основном дети имеют способности по художественной направленности. Ни один из выявленных воспитанников не занимается по индивидуальной программе развития. Количество конкурсов, в которых приняли участие – 9, количество призовых мест – 10.

Педагоги выявляют одаренных детей с помощью педагогических наблюдений, результатов участия в различных конкурсах. Свою педагогическую компетентность по вопросу организации работы с одаренными детьми педагоги повышают через участие в форумах, педсообществах, посещении концертов, поиском информации в интернет сообществах.

Работу с родителями одаренных детей педагоги организуют посредством проведения индивидуальных консультаций.

Сухенко Татьяна Александровна предложила рассмотреть возможность разработки индивидуальной программы развития для талантливых и одаренных воспитанников при необходимости.

**Решили:** рассмотреть возможность разработки индивидуальной программы развития для талантливых и одаренных воспитанников при необходимости.

Голосовали: «за» – 7, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. Последним вопросом старший воспитатель Горбунова Е.В. представила вниманию педагогов адаптированную образовательную программу для детей с РАС с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР, разработанную для воспитанника посещающего ГКП «Особый ребенок» на основании заключения ЦПМПК.

Максименко Галина Васильевна предложила принять адаптированную образовательную программу для детей с РАС с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР.

**Решение:** принять адаптированную образовательную программу для детей с РАС с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР.

Голосовали: «за» – 7, «против» – 0, «воздержались» – 0

**Решение:**

1. Решение педагогического совета №1 от 30.08.2021г. признать выполненными и рекомендованными для дальнейшей реализации на протяжении всего образовательного процесса. Принять сведения об актуальности сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников.
2. Принять к сведению информацию, изложенную в справке по результатам тематической проверки «Анализ и эффективность применения здоровьесберегающих технологий в ДОО» и выполнить в указанный срок рекомендации и предложения.
3. Принять к сведению информацию, представленную в анализе состояния воспитанников, проанализировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также продолжать проводить оздоровительную и лечебно-профилактическую работу,  закаливающие мероприятии, использовать здоровьесберегающие технологии.
4. Принять к сведению информацию по двигательному режиму в ДОУ и выполнить рекомендации по организации двигательной активности воспитанников.
5. Изучить информацию, представленную в докладе и использовать ее в работе по организации оздоровления воспитанников.
6. Изучить советы для педагогов и родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата и ознакомить с ними родителей воспитанников.
7. Изучить информацию о психологическом здоровье дошкольников и использовать ее в работе по организации психологической поддержки дошкольников.
8. Рассмотреть возможность разработки индивидуальной программы развития для талантливых и одаренных воспитанников при необходимости.
9. Принять адаптированную образовательную программу для детей с РАС с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР.

Голосовали: «за» – 7, «против» – 0, «воздержались» – 0

Председатель Виноходова Н.Ю.

Секретарь Горбунова Е.В.

**Протокола № 3**

**внепланового заседания педагогического совета МБДОУ**

**«Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка»**

**от 01.12.2021г.**

Всего членов педсовета: 9 человек

Присутствовало: 8 человек

Начало работы: 13.30

Окончание работы: 15.00

**Тема: «Обобщение и представление педагогического опыта педагога»**

**Из повестки дня:**

1. Представление опыта работы старшего воспитателя Горбуновой Е.В. «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством создания отряда ЮПИД».
2. Представление опыта работы педагога-психолога Сухенко Т.А. «Социально-коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».
3. Представление опыта работы воспитателя Весниной Т.В. по теме «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий».

**Слушали:**

1. По первому вопросу старший воспитатель Горбунова Елена Васильевна представила вниманию педагогов свой педагогический опыт по теме «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством создания отряда ЮПИД».

Елена Васильевна обозначила, что проблема формирования навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников ДОУ является актуальной, просто жизненно необходимой, поскольку сохранение жизни и здоровья детей – одна из важнейших задач современного цивилизованного общества.

Система образования активно работает над проблемой обучения детей правилам дорожного движения. Но к детям дошкольного возраста нужен особый подход. Необходимо донести им очень серьезную и важную информацию так, чтобы они воспринимали ее, затаив дыхание, запоминали и практически применяли свои знания.

В ходе защиты педагог рассказала, что новизна опыта состоит в создании отряда ЮПИД (юные помощники инспекторов движения) в ДОУ, деятельности родительского патруля, применении в процессе формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста современных инновационных форм взаимодействия с воспитанниками: акции, флешмоб, создание блогов, интерактивная игра. Все это в комплексе с традиционными формами, безусловно, способствует повышению эффективности обучению детей правилам дорожного движения, тренировки практических навыков, а также повышает интерес детей к изучению и соблюдению ПДД.

Учитывая практическую значимость по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма у дошкольников, были сформулированы цели и задачи, которые позволяют решить данную проблему.

**Цель:** создание условий для организации деятельности ДОУ по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством создания отряда ЮПИД (юные помощники инспекторов дорожного движения), а также использования нетрадиционных методов.

**Задачи**:

- создание отряда ЮПИД;

- разработка комплекса мероприятий, направленных на использование нетрадиционных методов для профилактики ДДТТ;

- формирование у воспитанников осознанного отношения к соблюдению ПДД, чувства ответственности;

- систематизирование знаний детей по ПДД;

- организация взаимодействия с родительским сообществом, формирование родительского патруля и проведение рейдовых мероприятий;

- повышение интереса у родителей к проблеме воспитания дорожной грамотности у детей дошкольного возраста;

- повышение профессиональной компетентности педагогов;

- организация взаимодействия с социумом.

Все представленные в работе формы обучения навыкам безопасного поведения на дороге апробированы в работе с воспитанниками, а эффективность доказана на практике. Это доказывается достижением определенных результатов.

Белоусова Любовь Анатольевна предложила внести педагогический опыт Горбуновой Елены Васильевны в базу данных учреждения и направить на рассмотрение для внесения в муниципальный банк данных.

Голосовали: «за» – 8, «против» – 0, «воздержались» – 0

**Решили:** внести педагогический опыт Горбуновой Елены Васильевны в базу данных учреждения направить на рассмотрение для внесения в муниципальный банк данных.

1. Вторым вопросом педагог-психолог Сухенко Т.А. представила вниманию педагогического коллектива опыт работы по проблеме «Социально-коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Педагог раскрывает решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения как создание условий для социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ посредством подбора эффективных приемов и методов обучения, предлагает воспользоваться технологией В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Актуальность использования данной игровой технологии обусловлена требованиями ФГОС дошкольного образования к организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который предусматривает использование всего многообразия детской деятельности, включающая игру, общение, обучение, творчество и т.д. Высокий образовательный и развивающий потенциал игровых пособий В.В. Воскобовича дает возможность для их многоцелевого использования, в том числе и для успешного социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ.

В ходе защиты Татьяна Александровна обозначила: новизна опытазаключается в обеспечении развития личности ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности; в обогащении форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности; в коррекции недостатков в социально-коммуникативном развитии детей с ОВЗ.

Учитывая большую значимость социально-коммуникативного развития для становления гармонично развитой личности ребенка, были сформулированы следующие цели и задачи, позволяющие разрешить данную проблему.

**Цель:** создание условий для социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в образовательной организации посредством подбора эффективных приемов и методов обучения в том числе и с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Для реализации цели предполагается решение ряда **задач***:*

* формирование гармонично развитой личности ребенка с ОВЗ, развитие его коммуникативных умений и навыков, необходимых в ситуациях общения;
* организация совместной деятельности взрослого и ребенка с ОВЗ в игре, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
* обеспечение возможности для детей с ОВЗ адаптироваться в социокультурной среде за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми.
* обогащение эмоционального опыта детей с ОВЗ через самовыражение и отождествление себя с различными персонажами и героями в игре.

По практической направленности представленный опыт работы может быть использован в дошкольных образовательных организациях, реализующих АООП ДО в работе с детьми с ОВЗ в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Францишкова Ольга Ивановна предложила внести педагогический опыт Сухенко Татьяны Александровны в базу данных учреждения и направить на рассмотрение для внесения в муниципальный банк данных.

Голосовали: «за» – 8, «против» – 0, «воздержались» – 0

**Решили:** внести педагогический опыт Сухенко Татьяны Александровны в базу данных учреждения и направить на рассмотрение для внесения в муниципальный банк данных.

1. Третьим вопросом воспитатель, Веснина Т.В. познакомила присутствующих со своим опытом работы по теме «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий».

Педагог отметила, что актуальность опыта очевидна. В современной действительности ребенок сталкивается с экономическими понятиями довольно часто и если не сформировать правильные представления об элементарных экономических и финансовых понятиях, то у ребенка может сформироваться собственное, часто неверное мнение. В связи с этим современный дошкольник нуждается в помощи в овладении навыками финансовой грамотности.

В ходе защиты была обозначена новизна опыта, которая заключается создании системы работы по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий, включающая организацию всех видов детской деятельности, подбор эффективных методов и приемов обучения, активизацию интереса педагогов к данной теме, приобщение родительского сообщества к решению проблемы экономического воспитания детей.

В процессе работы над проблемой экономического воспитания дошкольников возникла необходимость более глубокого ее изучения, а также подбора эффективных форм работы с детьми. А учитывая практическую значимость формирования финансовой грамотности детей, были сформулированы следующие цели и задачи, позволяющие разрешить данную проблему.

**Цель:** создание условий для успешного формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста и повышения интереса к экономическому воспитанию, посредством подбора эффективных приемов и методов обучения и современных образовательных технологий.

**Задачи:**

– разработка и внедрение в образовательный процесс комплекса мероприятий по формированию финансовой грамотности воспитанников с использованием традиционных и современных форм обучения;

– создание необходимой предметно-пространственной среды в образовательном учреждении;

– формирование элементарных экономических представлений у детей, правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению, расширение экономического кругозора детей;

– повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры.

В конце, Татьяна Владимировна сделала вывод о том, что все представленные в работе технологии образования, успешно апробированы и доказали свою эффективность на практике.

Калитина Елена Сергеевна предложила внести педагогический опыт Весниной Татьяны Владимировны в базу данных учреждения и направить на рассмотрение для внесения в муниципальный банк данных.

Голосовали: «за» – 8, «против» – 0, «воздержались» – 0

**Решили:** внести педагогический опыт Весниной Татьяны Владимировны в базу данных учреждения и направить на рассмотрение для внесения в муниципальный банк данных.

**Решение:**

1. Внести педагогический опыт Горбуновой Елены Васильевны в базу данных учреждения направить на рассмотрение для внесения в муниципальный банк данных.
2. Внести педагогический опыт Сухенко Татьяны Александровны в базу данных учреждения и направить на рассмотрение для внесения в муниципальный банк данных.
3. Внести педагогический опыт Весниной Татьяны Владимировны в базу данных учреждения и направить на рассмотрение для внесения в муниципальный банк данных.

Голосовали: «за» – 8, «против» – 0, «воздержались» – 0

Председатель Виноходова Н.Ю.

Секретарь Горбунова Е.В.

**Протокол № 4**

**заседания педагогического совета МБДОУ**

**«Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка»**

**от 18.02.2022г.**

Всего членов педсовета: 9 человек

Присутствовало: 9 человек

Начало работы: 13.30

Окончание работы: 15.00

Тема: «Современные походы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования »

Повестка дня:

1. Вступительное слово Заведующего об актуальности темы пед.совета. Отчет о выполнении решений пед.совета №2

2. Итоги тематического контроля речевого развития детей в ДОУ «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду».

3. Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.

4. Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста.

5. Анализ центров речевого развития в группах ДОУ.

6. Рассмотрение адаптированной образовательной программы ДО для обучающегося с умственной отсталостью.

Решения педсовета.

**Слушали:**

1. По первому вопросу слушали заведующего Виноходову Наталью Юрьевну. Она познакомила педагогический коллектив с выполнением решения педсовета №2 от 24.11.2021г.

Также Наталья Юрьевна рассказала об актуальности темы педагогического совета. Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний - в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. В рамках ФГОС ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми. Разные виды детской деятельности помогут ребенку стать полноправным активным участником образовательной деятельности.

Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает владение речью, как средством общения и культуры:

* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Какими качествами должен обладать ребёнок на этапе завершения дошкольного образования?

*-* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- знаком с произведениями детской литературы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность *в* общении.

- он охотно общается со взрослыми и сверстниками.

- обсуждает    возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Скиданова Александра Владимировна предложила признать решение педагогического совета №2 от 24.11.2021г. признать выполненными и рекомендованными для дальнейшей реализации на протяжении всего образовательного процесса. Принять сведения об актуальности речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Решили:** решение педагогического совета №1 от 30.08.2021г. признать выполненными и рекомендованными для дальнейшей реализации на протяжении всего образовательного процесса. Принять сведения об актуальности речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Голосовали: «за» –9, «против» – 0, «воздержались» – 0.

1. По второму вопросу выступила старший воспитатель с итогами тематического контроля речевого развития детей в ДОУ «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду». Проверка проведена в целях анализа системы работы по речевому развитию дошкольников, использованию в работе инновационных методов и технологий, определения эффективности образовательной деятельности в ДОУ по развитию речи.

В ходе контроля изучались следующие направления:

* Анализ НОД по образовательной области «Речевое развитие».
* Речевое общение детей в различных видах детской деятельности.
* Анализ развивающей предметно-пространственной среды.
* Анализ наглядной информации для родителей в группе.

По результатам контроля можно сделать вывод, что педагогами создаются все необходимые условия для речевого развития дошкольников. Программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи. Педагоги ДОУ обеспечивают условия для речевого развития детей дошкольного возраста во всех видах детской деятельности, во всех режимных моментах. В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: имеются центры речевого развития, сформированы книжные уголки. В родительских уголках имеется информация по речевому развитию дошкольников. Вместе с тем, в ходе проверки выявлены недостатки.

Педагогам было предложено:

* Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.
* Изучить и внедрить инновационные методы и технологии для развития речи дошкольников.
* В центрах речевого развития организовывать выставки книжной литературы.
* Планировать и проводить мероприятия по театрализованной деятельности.

Белоусова Любовь Анатольевна предложила принять к сведению информацию, изложенную в справке по результатам тематической проверки и выполнить в указанный срок рекомендации и предложения.

**Решили:** принять к сведению информацию, изложенную в справке по результатам тематической проверки «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду» и выполнить в указанный срок рекомендации и предложения.

Голосовали: «за» – 9, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. По третьему вопросу выступила Скиданова Александра Владимировна, учитель-логопед, с докладом «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО». Она рассказала о том, какие цели поставлены в настоящее время перед педагогами по развитию речи дошкольников, на что необходимо направить свою деятельность.

Далее Александра Владимировна остановилась на технологиях и методах, способствующих речевому развитию дошкольников: технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения, игровые технологии, технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, здоровьесберегающие технологии, метод проектной деятельности, метод наглядного моделирования.

В конце подводя итог выступления, педагог отметила, что развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без использования инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Францишкова Ольга Ивановна предложилапринять к сведению информацию, представленную в докладе, изучить инновационные технологии и методы, способствующие речевому развитию дошкольников и использовать их в работе.

**Решили:** принять к сведению информацию, представленную в докладе, изучить инновационные технологии и методы, способствующие речевому развитию дошкольников и использовать их в работе.

Голосовали: «за» – 9, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. По следующему вопросу выступила, старший воспитатель, Горбунова Е.В. и рассказала о нестандартных подходах к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста.

Воспитатели при заучивании с детьми наизусть стихов сталкиваются с проблемой: не все дети хорошо запоминают текст стихотворения. Старший воспитатель объяснила, почему это происходит. Она рассказала о том, что существуют разные нетрадиционные способы разучивания стихов, наиболее доступные детям дошкольного возраста: учить стихи по картинкам, в движении, использование мнемотехники, построчно, с помощью различных театров, проговаривание хором. Более подробно педагог остановилась на мнемотехнике.

Калитина Елена Сергеевна предложила принять к сведению информацию о нетрадиционных подходах к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста и активно использовать ее в работе.

**Решили:** принять к сведению информацию о нетрадиционных подходах к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста и активно использовать ее в работе.

Голосовали: «за» – 9, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. Пятым вопросом выступила Горбунова Е.В., старший воспитатель с анализом центров речевого развития в группах ДОУ. Она сообщила о том, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по речевому развитию создана с учетом Федерального Государственного Образовательного стандарта. Содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Здесь есть все необходимое для эффективного развития речи дошкольников с учетом индивидуальных особенностей детей. Однако, имеются недостатки по наполнению центра речевого развития. Воспитателям групп было рекомендовано обновить РППС по речевому развитию дошкольников с использованием современных инновационных технологий и методов.

Веснина Татьяна Владимировна предложила принять к сведению информацию, представленную в анализе и обновить РППС по речевому развитию дошкольников с использованием современных инновационных технологий и методов.

**Решили:** принять к сведению информацию, представленную в анализе и систематически обновлять РППС по речевому развитию дошкольников с использованием современных инновационных технологий и методов.

Голосовали: «за» – 9, «против» – 0, «воздержались» – 0

1. Последним вопросом старший воспитатель Горбунова Е.В. представила вниманию педагогов адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающегося с умственной отсталостью, разработанную для воспитанницы, посещающей ГКП на основании заключения ЦПМПК.

Сухенко Татьяна Александровна предложила принять адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающегося с умственной отсталостью.

**Решили:** принять адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающегося с умственной отсталостью.

Голосовали: «за» – 9, «против» – 0, «воздержались» – 0

**Решение:**

1. Решение педагогического совета №1 от 30.08.2021г. признать выполненными и рекомендованными для дальнейшей реализации на протяжении всего образовательного процесса. Принять сведения об актуальности речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Принять к сведению информацию, изложенную в справке по результатам тематической проверки «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду» и выполнить в указанный срок рекомендации и предложения.
3. Принять к сведению информацию, представленную в докладе, изучить инновационные технологии и методы, способствующие речевому развитию дошкольников и использовать их в работе.
4. Принять к сведению информацию о нетрадиционных подходах к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста и активно использовать ее в работе.
5. Принять к сведению информацию, представленную в анализе и систематически обновлять РППС по речевому развитию дошкольников с использованием современных инновационных технологий и методов.
6. Принять адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающегося с умственной отсталостью.

Голосовали: «за» –9, «против» – 0, «воздержались» – 0

Председатель Виноходова Н.Ю.

Секретарь Горбунова Е.В.

**Протокол № 5 внепланового**

**заседания педагогического совета МБДОУ**

**«Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка»**

**от 05.03.2022 г.**

Всего членов педсовета: 9 человек

Присутствовало: 9 человек

Начало работы: 13.30

Окончание работы: 14.00

**Тема: «Самообследование образовательной организации»**

**Повестка дня:**

1. Утверждение отчета о самообследовании МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» за 2021 год.

**Слушали:**

Заведующий, Виноходова Наталья Юрьевна, сообщила присутствующим о том, что в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» проведено самообследование по состоянию на 31.12.2020г.

Далее Наталья Юрьевна представила вниманию педагогов отчет о результатах самообследования за 2021 год.

Максименко Г.В. предложила утвердить отчет о самообследовании МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок».

Голосовали: «за» – 9, «против» – 0, «воздержались» – 0

**Решили:** утвердить отчет о самообследовании МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» за 2021 год.

**Решение:**

1. Утвердить отчет о самообследовании МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок».

Голосовали: «за» – 9, «против» – 0, «воздержались» – 0

Председатель Виноходова Н.Ю.

Секретарь Горбунова Е.В.

**Протокол № 6**

**заседания педагогического совета МБДОУ**

**«Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка»**

**от 24.05.2022 г.**

Всего членов педсовета: 10 человек

Присутствовало: 10 человек

Начало работы: 13.30

Окончание работы: 14.00

**Тема: «Итоги воспитательно-образовательного процесса с детьми за 2021-2022 учебный год»**

**Повестка дня:**

1. Выполнение решений Педагогического совета № 4 от 18.02.2022г.

2. Результаты освоения образовательных программ (отчёты воспитателей и специалистов).

3. Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению.

4. Анализ заболеваемости и функционирования.

5. Анализ работы группы ГКП.

6. Отчѐт председателя ППк ДОО.

7.Анализ результатов анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

8. Анализ результатов анкетирования педагогов ДОО по итогам учебного года.

9.Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей.

10. Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ.

**Слушали:**

1. По первому вопросу слушали заведующего Виноходову Наталью Юрьевну. Она познакомила педагогический коллектив с выполнением решения педсовета №4 от 18.02.2022г., внепланового №5 от 05.03.2022г.

Елена Васильевна Горбунова предложила решения предыдущих педагогических советов признать выполненными и рекомендованными для дальнейшей реализации на протяжении всего образовательного процесса.

**Решили:** решение педагогического совета №4 от 18.02.2022г. и внепланового №5 от 05.03.2022г. признать выполненными и рекомендованными для дальнейшей реализации на протяжении всего образовательного процесса.

Голосовали: За – 10; против – 0, «воздержались» – 0.

1. По второму вопросу выступили специалисты и воспитатели с отчетами о результатах освоения образовательных программ.

Калитина Е.С., воспитатель 2-й младшей группы рассказала о деятельности группы по основным приоритетным направлениям группы течение года, выявленных проблемах, а также о достигнутых успехах:

-Практически все дети с удовольствием идут в детский сад и легко расстаются с родителями, умеют здороваться и прощаться, по напоминания взрослых.

- Дети улучшили навыки самообслуживания.

-Многие воспитанники начали говорить, придя в детский сад.

-Дети стали более дружелюбны, активно взаимодействуют друг с другом в различных видах деятельности.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителя, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

С учётом проблем и успехов, намечены задачи на 2022 - 2023 учебный год.

Веснина Т.В., воспитатель средней группы поделилась информацией об атмосфере в детском коллективе, результатах освоения образовательной программы, о достигнутых успехах воспитанников по образовательным областям. Далее педагог дала краткую характеристику мероприятий с воспитанниками, рассказала о том, какие проекты реализованы в течение года: «Знакомство детей с Православным храмом», «Безопасность всегда и везде»,  [Краткосрочный проект «Неделя ПДД»,](http://teremok-dou5.ru/3q1.docx) «Удивительный мир- космос!».

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Францишкова О.И., воспитатель старшей группы сообщила о достижениях воспитанников по освоению образовательной программы. Результаты педагогических наблюдений в конце учебного года, показали, что уровень выполнения программы по образовательным областям был значительно улучшен. Педагог проанализировала участие воспитанников в различных мероприятиях, взаимодействие с семьями воспитанников. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

- Углубление работы с детьми по познавательно-речевой образовательной области.

- Продолжить работу с детьми ОВЗ с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

- Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, публикаций, курсов повышения квалификации, написание и обобщение педагогического опыта работы.

Белоусова Л.А., воспитатель подготовительной группы поделилась информацией о результатах педагогических наблюдений на этапе завершения дошкольного образования, а также условиями, способствующими достижению высокого уровня освоения образовательной программы.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики: результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности - умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень освоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

* Сухенко Т.А., педагог-психолог: В процессе адаптации детей к детскому саду оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Анализ результатов диагностики показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей, трудности адаптации были преодолены.

В целях подготовки детей к школьному обучению в течение года решался ряд задач, таких как создание условий для формирования произвольности психических процессов; формирование инициативы и гибкости мышления во всех видах деятельности; совершенствование коммуникативных навыков, развитие навыков партнерского общения; формирование учебно-познавательной мотивации и развитие внутренней позиции ученика.

В каждой возрастной группе детского сада период с сентября по май велась групповая психопрофилактическая работа. По итогам проведенной работы, можно сделать вывод о том, что большинство воспитанников находятся в состоянии эмоционального благополучия. В 2021-2022 учебном году педагогом-психологом велась работа с воспитанниками с ОВЗ. По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы была достигнута положительная динамика.

Скиданова А.В., учитель-логопед рассказала о направлениях логопедической работы в логопункте, об организации логопедических занятий. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда и календарно – тематическим планированием на 2021 – 2022 учебный год.

На основании заключений ЦПМПК **коррекционно**-образовательное обучение завершили 3 ребенка. Один ребенок выбыл в другое ОУ. Случаев безрезультатного окончания коррекционного курса не отмечено. В школу с чистой речью было выведено 22 ребенка подготовительной группы.

Так же, с целью выявления детей с речевой патологией, на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 3 – 7 лет. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт.

Максименко Г.В., музыкальный руководитель сообщила о том, что сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития музыкальных качеств у детей, по сравнению с началом учебного года. Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального развития. Из результатов мониторинга всех возрастных групп  следует, что детям очень нравятся музыкальные занятия, они любят  петь, слушать музыку, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Все свои знания, умения, навыки воспитанники детского сада воплощают в повседневной жизни, в утренниках, развлечениях, досугах, в свободной деятельности. Педагог отметила, что уровень музыкальной культуры детей с каждым годом возрастает. Для успешной работы стоит уделить большее внимание проблемам, которые возникают в начале учебного года. Продумать план и обозначить перспективу музыкального развития воспитанников. Это позволит в конце года получить желаемый положительный результат.

Елена Васильевна Горбунова предложила признать работу педагогов за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной.

**Решили:** работу педагогов за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной.

Голосовали: За – 10; против – 0; воздержались – 0

1. Далее выступила старший воспитатель с анализом готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. В соответствии с годовым планом работы была проведена фронтальная проверка «Подготовка детей подготовительной группы к школе» с 21.03.2022г. по 28.04.2022г.

Цель  проверки: изучение уровня готовности детей – выпускников к обучению в школе.

В ходе фронтальной проверки педагог - психолог Сухенко Т.А.., проводила обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению. В результате обследования были получены следующие данные:

Готовы к школьному обучению – 19 детей (76 %);

Условно готовы – 5 детей (20 %);

Условно не готовы – 1 ребенок (4%);

Не готовы – 0.

По результатам логопедического обследования, проводимого учителем-логопедом Скидановой А.В., были выявлены уровни речевого развития воспитанников подготовительной группы. Все дети выпущены для обучения в массовой школе, из них 84% с чистой речью.

Проведенные в ходе проверки диагностики, посещенные мероприятия с детьми, итоги педагогических наблюдений свидетельствуют о том, что у детей сформированы все необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Практически все дети проявляют инициативность  и  самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Они активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Калитина Е.С.. предложила считать итоги фронтальной проверки уровня готовности детей к школьному обучению за 2021-2022учебный год удовлетворительными.

**Решили:** итоги фронтальной проверки уровня готовности детей к школьному обучению за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительными.

Голосовали: За – 10; против – 0; воздержались – 0

1. По четвертому вопросу выступила медицинская сестра Телешенко С.В. с анализом заболеваемости и функционирования. Она рассказала о динамики состояния здоровья дошкольников. В основном дети с заболеваниями: кардиопатия, дислалия, плосковальгусная деформация стоп, МАРС.

Проинформировала присутствующих о причинах заболеваемости: период адаптации, малоподвижный образ жизни в семье, слабый иммунитет, эпидемии, неправильное питание. Рассказала о проводимой работе по снижению заболеваемости и пропусков без причин. Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. Также во дворе детского сада оборудована спортивная площадка для занятий физкультурой на улице.

Веснина Т.В. предложила изучить способы предотвращения и устранения причин заболеваемости и применять их с целью снижения уровня заболеваемости в ДОУ.

**Решили:** изучить способы предотвращения и устранения причин заболеваемости и применять их с целью снижения уровня заболеваемости в ДОУ.

Голосовали: За – 10; против – 0; воздержались – 0.

1. По пятому вопросу слушали старшего воспитателя Горбунову Е.В. с анализом работы ГКП. В МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста и КГП «Особый ребенок», которую посещает 3 ребенка-инвалида, все имеют статус ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году ГКП посещало 20 воспитанников: 17 детей раннего возраста и 3 ребенка-инвалида.

Деятельность ГКП осуществляется с реализацией образовательной программы для детей раннего возраста и адаптированных программ:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с умственной отсталостью;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, в результате работы группы кратковременного пребывания детей:

у педагогов - установились партнёрские отношения с семьями воспитанников, создалась атмосфера взаимопонимания, родителей и детей.

у родителей - расширились знания в вопросах воспитания детей, появилась уверенность в собственных педагогических умениях.

у детей – развивалось чувство защищенности, доверия к педагогам, что поможет им в дальнейшем легче адаптироваться в условиях детского коллектива.

Анализируя 2021-2022 год, педагогический состав поставил задачи на учебный 2022-2023 год.

Скиданова А.В. предложила признать деятельность ГКП удовлетворительной, принять к сведению задачи на будущий год.

**Решили:** деятельность ГКП признать удовлетворительной, принять к сведению задачи на будущий год.

Голосовали: За – 10; против – 0; воздержались – 0

1. Далее председатель ППк МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок», Горбунова Е.В., выступила с отчетом о работе ППк за 2021-2022 учебный год. За отчётный период проведено 4 плановых заседаний ППк. В течении года на основании рекомендаций ППк, прошли углубленное психодиагностическое и логопедическое обследование, а так же были направлены на ЦПМПК 6 детей: 1 воспитанник ГКП, 1- подготовительной, 1 - старшей группы, 1 - средней группы, 2 - младшей группы. В результате в 2021 – 2022 учебном году в МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» 10 детей с ОВЗ, 3 из которых посещают КГП. В конце года заключения ЦПМПК получили ещё 4 воспитанника.

По результатам коррекционно-развивающей работы была достигнута положительная динамика. На основании протокола заседания ППк, желания родителей и приказа ДОУ выведены из логопункта со значительными успехами в развитии 2 воспитанника подготовительной группы – Скобелкин Константин и Осипова Анна. 1 воспитанник подготовительной группы выведен из логопункта в середине года по причине изменения места жительства.

В рамках консультационного центра осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение 3 семей имеющих детей-инвалидов (обучающиеся с НОДА, умственной отсталостью и РАС с учетом ЗПР).

В результате анализа деятельности ДОУ по коррекционно-развивающей деятельности определены задачи на 2022-2023 учебный год.

Францишкова О.И. предложила признать деятельность ППк удовлетворительной, принять к сведению задачи на будущий год.

**Решили:** деятельность ППк признать удовлетворительной, принять к сведению задачи на будущий год.

Голосовали: За – 10; против – 0; воздержались – 0

1. Следующим вопросом заведующий Виноходова Наталья Юрьевна выступила с анализом результатов анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством ОУ и анализом анкетирования родителей, имеющих детей с ОВЗ. По результатам анкетирования наблюдается высокий уровень удовлетворенности родителей (98%), отсутствуют низкие оценки по показателям. В связи с результатами опроса родителей следует продолжить деятельность ДОО в таком же направлении, при этом обратить на комфортные условия пребывания детей в ДОО.

Что касается родителей, имеющих детей с ОВЗ по результатам анкетирования наблюдается так же высокий уровень удовлетворенности родителей (83%), отсутствуют низкие оценки по показателям. В связи с результатами опроса родителей следует обратить внимание на условия пребывания детей с ОВЗ и проработать систему просвещения и информирования в области образования детей с ОВЗ в детском саду.

Горбунова Е.В. предложила признать результаты анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством ОУ по итогам учебного года, а также результаты анкетирования родителей, имеющих детей с ОВЗ удовлетворительными, проанализировать их и провести работу по повышению уровня удовлетворенности родителей качеством ОУ.

**Решили:** признать результаты анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством ОУ по итогам учебного года, а также результаты анкетирования родителей, имеющих детей с ОВЗ удовлетворительными, проанализировать их и провести работу по повышению уровня удовлетворенности родителей качеством ОУ.

Голосовали: За – 10; против – 0; воздержались – 0

1. По восьмому вопросу выступила заведующий Виноходова Наталья Юрьевна с анализом результатов анкетирования педагогов по выявлению уровня удовлетворенности качеством деятельности ДОО. Поскольку опрос проходил с использованием Google-форм, особых проблем не было, кроме того это позволило сократить время процесса сбора и обработки информации.

По результатам анкетирования большинство педагогов удовлетворены: своей квалификацией и компетентностью, развитием детей, взаимодействием с родителями. Наблюдается не достаточный уровень удовлетворенности педагогов оснащенностью детского сада, в частности современным и разнообразным оборудованием на участке детского сада.

Горбунова Е.В. предложила признать результаты анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО по итогам учебного года удовлетворительными, проанализировать их и провести работу по их повышению.

**Решили:** признать результаты анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО по итогам учебного года удовлетворительными, проанализировать их и провести работу по их повышению.

Голосовали: За –10; против – 0; воздержались – 0

1. Далее старший воспитатель Горбунова Е.В. сообщила о результатах мониторинга «Развития системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей». Было выявлено 6 одаренных и талантливых детей: 2 воспитанника старшей группы и 4 воспитанника подготовительной группы. В основном дети имеют способности по художественной направленности. Ни один из выявленных воспитанников не занимается по индивидуальной программе развития.

Количество конкурсов, в которых приняли участие – 9, количество призовых мест – 10.

Педагоги выявляют одаренных детей с помощью педагогических наблюдений, результатов участия в различных конкурсах. Свою педагогическую компетентность по вопросу организации работы с одаренными детьми педагоги повышают через участие в форумах, педсообществах, посещении концертов, поиском информации в интернет сообществах.

Работу с родителями одаренных детей педагоги организуют посредством проведения индивидуальных консультаций.

Белоусова Л.А. предложила продолжить работу по развитию системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей. При необходимости разработать индивидуальные программы развития.

**Решили:** продолжить работу по развитию системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей. При необходимости разработать индивидуальные программы развития.

Голосовали: За –10; против – 0; воздержались – 0

1. Последним вопросом выступила старший воспитатель Горбунова Е.В с анализом соблюдение требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ. Анализ НОД и совместной деятельности педагогов с детьми показал, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом. Педагоги ДОУ творчески организуют развивающую предметно-пространственную среду группы, что позволяет качественно решать вопросы воспитания и развития детей. Предметно-пространственная среда групп соответствует программным, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, обеспечивает физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников.

ДОУ обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Сухенко Т.А. предложила признать соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ удовлетворительным.

**Решили:** признать соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ удовлетворительным.

Голосовали: За –10; против – 0; воздержались – 0

**Решение:**

1. Решение педагогического совета №4 от 18.02.2022г. и внепланового №5 от 05.03.2022г. признать выполненными и рекомендованными для дальнейшей реализации на протяжении всего образовательного процесса.
2. Работу педагогов за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной.
3. Итоги фронтальной проверки уровня готовности детей к школьному обучению за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительными.
4. Изучить способы предотвращения и устранения причин заболеваемости и применять их с целью снижения уровня заболеваемости в ДОУ.
5. Деятельность ГКП признать удовлетворительной, принять к сведению задачи на будущий год.
6. Деятельность ППк признать удовлетворительной, принять к сведению задачи на будущий год.
7. Признать результаты анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством ОУ по итогам учебного года, а также результаты анкетирования родителей, имеющих детей с ОВЗ удовлетворительными, проанализировать их и провести работу по повышению уровня удовлетворенности родителей качеством ОУ.
8. Признать результаты анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО по итогам учебного года удовлетворительными, проанализировать их и провести работу по их повышению.
9. Продолжить работу по развитию системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей. При необходимости разработать индивидуальные программы развития.
10. Признать соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ удовлетворительным.

Голосовали: «за» – 10, «против» – 0, «воздержались» – 0

Председатель Виноходова Н.Ю.

Секретарь Горбунова Е.В.