Перспективное комплексно – тематическое планирование логопедической работы

Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет
Обследование детей сентябрь **1 период обучения** Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.	
Развитие общих речевых навыков	
Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.Логопедический массаж и само-массаж. Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	
Уточнение произношения гласных звуков [а, у, о, и, ы, э] и наиболее лёгких согласных звуков ([м-м’] [б-б’] [д-д’] [н-н’] [в-в’] [г-г’] [п-п’] [т-т’] [ф-ф’] [к-к’] [х-х’]). Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка и первоначальное закрепление неправильно	Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). Уточнение произношения гласных звуков, и наиболее легких согласных звуков (для вновь поступивших детей). Постановка и первоначальное закрепление неправильно

произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).	произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа, для вновь поступивших детей). Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	
Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).	Работа над односложными, двухсложными, трёхсложными словами без стечения согласных. Работа над односложными, двухсложными, трёхсложными словами со стечением согласных в начале и конце слова. Работа над четырёхсложными словами без стечения согласных.
Развитие языкового анализа и синтеза, представлений	
Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство с гласными звуками и буквами [а] [у] [о] [и] [ы] [э]. Выделение ударного гласного в начале слова. Подбор слов на гласные звуки. Анализ звукосочетаний: [ау] [уа] [иа]. Знакомство с согласными звуками и буквами [м, мь] [п,пь]	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство с гласными звуками и буквами [а] [у] [о] [и] [ы] [э]. Анализ и синтез звукосочетаний из двух-трёх гласных звуков. Выделение гласного в начале, конце и середине односложных слов.

[б,бь] [в,вь]. Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, пи, ап, би.бу. бэ, вы. Подбор слов на согласные звуки. Определение наличия звука – на материале изученных звуков. Дифференциация звуков Б – П. Знакомство с понятием звук и буква, гласный звук и согласный, твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук, звонкий согласный звук и глухой согласный звук (первичное знакомство с понятиями, с использованием графических символов).	Подбор слов на гласные звуки. Знакомство с согласными звуками и буквами [м,мь] [п,пь] [б,бь] [в,вь][ф,фь] [ххь] [ггь] [ккь][ддь]. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). Анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками. Знакомство с понятием звук и буква, гласный звук и согласный, твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук, звонкий согласный звук и глухой согласный звук. Профилактика оптической дисграфии: узнавание букв в зашумлённых условиях, сравнение и преобразование букв и др.
Лексика	
Расширение и уточнение словаря по темам: детский сад, игрушки, осень, деревья, овощи, фрукты, ягоды, грибы, Россия Москва, домашние птицы, домашние животные, дикие звери, зимующие птицы, зима, новогодний праздник.	Расширение и уточнение словаря по темам: детский сад, народно- декоратив- ная игрушка, осень, деревья (листья) и кустарники, овощи, фрукты (экзоти- ческие), ягоды, грибы, Россия Москва, домашние птицы, домашние животные, дикие звери, зимующие птицы, зима (зимние забавы), новогодний праздник.
Грамматический строй речи	

Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Образование названий детёнышей. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных два и пять с существительными	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Образование названий детёнышей. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных два и пять с существительными. Уточнение значения простых предлогов: места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
Развитие связной речи	
Составление простых распространённых предложений.	Составление простых и сложных распространённых

Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучение детей составлению описательных рассказов по лексическим темам. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	предложений. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучение детей составлению описательных и сравнительных рассказов по лексическим темам, используя алгоритмы. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). Разучивание стихотворений.
Развитие мелкой моторики	
Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур , узоров из элементов (по образцу). Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Пальчиковая гимнастика Самомассаж пальцев рук. Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв в тетради).	Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур , узоров из элементов (по образцу). Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Пальчиковая гимнастика Самомассаж пальцев рук. Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв, слогов и слов в тетради). Графические диктанты. Мелкие пазлы, конструктор «Лего». Работа с ножницами и пластилином (профилактика оптической дисграфии).
Обследование детей 2 неделя января	

2 период обучения 2 неделя января: индивидуальная работа, диагностика состояния речи детей, заполнение дневника логопеда	
Развитие общих речевых навыков	
Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Продолжаем знакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. Продолжать работу над развитием артикуляционной мимической моторики. Логопедический массаж и самомассаж.
Звукопроизношение	
Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков
Работа над слоговой структурой слова	
Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине (окно, палка, карман), в конце слова (радость). Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).	Работа над структурой трёх и четырёх сложных слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова. Составление слоговых схем слов, подбор слов к схемам. Знакомство с понятием ударный слог. Профилактика дисграфии на фоне нарушений языкового анализа и синтеза – преобразование слов путём добавления, убавления, замены или перестановки

	букв и слогов.
Развитие языкового анализа и синтеза, представлений	
Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, носки). Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит). Знакомство со звуками [Ффь] [Ххь] [Ггь] [Ккь] [Ддь] [Тть] [Ннь] [Ссь] [Ззь] [Ц] [Ш] [Ж]. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, словах. Дифференциация звуков В-Ф, Г-К, Д-Т. Выделение согласных звуков в начале и в конце слова .	Знакомство со звуками и буквами [Тть] [Ннь] [Ссь] [Ззь] [Ц] [Й]{Я}{Ё}{Ю} {Е}{Я} Дифференциация изученных твёрдых и мягких , звонких и глухих согласных звуков в изолированном положении, в слогах, словах. Дифференциация звуков С-З, Ш-Ж.. Учить полному звуковому анализу слов типа мука, шкаф, аист, кошка. Продолжать учить составлять схемы слов. Знакомство с понятием «предложения», составление графической схемы предложения (без предлогов, с предлогами). Познакомить детей с элементарными правилами правописания: - раздельное написание слов в предложении - точка в конце предложения - заглавная буква в предложении и собственных именах - правописание буквы И после букв Ш и Ж.. Учить слова из ранее пройденных букв. Обучать по - слоговому чтению слов.
Лексика	
Расширение и уточнение словаря по темам: человек, спорт, продукты питания и хлеб, народно - декоративная посуда, семья, дом, мебель, День защитника отечества, транспорт и	Расширение и уточнение словаря по темам: человек, спорт, продукты питания и хлеб, народно - декоративная посуда, семья, дом, мебель, День защитника

правила дорожного движения, Международный женский день, цветы, весна и перелётные птицы	отечества, транспорт и правила дорожного движения, Международный женский день, цветы, весна и перелётные птицы
Грамматический строй речи	
Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое употребление , простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). Образование притяжательных прилагательных , образование относительных прилагательных. Образование глаголов движения с приставками. Образование существительных единственного и множественного числа. Образование названий детёнышей Согласование числительного два и пять с существительными.	Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое употребление простых и сложных предлогов, продолжать учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. Образование притяжательных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных два и пять с существительными Образование названий детёнышей. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование приставочных глаголов. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и

	суффиксов., путём сложения (пароход, кофеварка).
Развитие связной речи	
Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, используя алгоритмы. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине, серии картин. Разучивание стихотворений.	Закрепить умение самостоятельно составлять описательные и сравнительные рассказы, используя алгоритмы и без них. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине, серии картин. Разучивание стихотворений.
Развитие мелкой моторики	
Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев рук). Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. Печатание букв и слогов в тетради, печатание своего имени.	Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур , узоров из элементов (по образцу). Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Пальчиковая гимнастика Самомассаж пальцев рук. Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради). Графические диктанты, рисование схем слов и предложений. Мелкие пазлы, конструктор «Лего». Работа с ножницами и пластилином (профилактика оптической дисграфии).
Обследование детей 2 неделя мая 3 период обучения	
Развитие общих речевых навыков	
Продолжить работу над речевым дыханием. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.	Продолжить работу над речевым дыханием. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	Работать над чёткостью дикции.
Звукопроизношение	
Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи.
Работа над слоговой структурой слова	
Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).	Работа над слоговой структурой двух, трёх, четырёх и пятисложных слов со сложной звуко -слоговой структурой.
Развитие языкового анализа и синтеза, представлений	
Анализ трёхзвуковых слов с гласными {а} {о} {у} {и} {ы} {э}; составление схем слов (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит, и др.). Знакомство со звуками и буквами [Щ] [Ч] [Лль] [Ррь].	Знакомство со звуками и буквами [Ш] [Ж] [Щ] [Ч] [Лль][Ррь] {ЪиЬ}. Закрепить навыки звукового и слогового анализа слов, предложений. Обучать навыку по слогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. Познакомить детей с двумя способами обозначение мягкости на письме: с помощью мягкого знака в конце и середине слова и с помощью гласных второго ряда.

Лексика	
Расширение и уточнение словаря по темам: насекомые, космос, город, театр, День Победы, зоопарк, Санкт-Петербург, лето.	Расширение и уточнение словаря по темам: насекомые, космос, город, театр, День Победы, зоопарк, Санкт-Петербург, лето.
Грамматический строй речи	
Закрепление употребления падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др. Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро) и др. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный - длиннее- самый длинный). Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Закрепить правильное употребление простых и сложных предлогов. Отработать правильное употребление в речи сложносочинённых и сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. Закреплять способы образования новых слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, путём сложения основ).
Развитие связной речи	
Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с	Продолжать учить составлять творческие рассказы и рассказы из опыта. Разучивание стихотворений и басен по ролям.

союзами и союзными словами. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. Разучивание стихотворений и басен по ролям.	
Развитие мелкой моторики	
Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Усложнение работы с карандашом. Усложнение работы над конструктивным праксисом.. Печатание букв и слогов, коротких слов в тетради.	Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление букв из элементов (по образцу, без него).. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Пальчиковая гимнастика Само-массаж пальцев рук. Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради). Графические диктанты, рисование схем слов и предложений. Мелкие пазлы, конструктор «Лего». Работа с ножницами и пластилином (профилактика оптической дисграфии).