**«ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЁНКА»**

**Аннотация**

Вданной статье рассказывается о том, что эмоциональное благополучие ребенка старшего дошкольного возраста зависит от межличностных отношений в группе сверстников.

**Ключевые слова:** эмоциональное благополучие, межличностные отношения, общение, диагностирование.

Для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста большое значение имеет их общение со сверстниками. В дошкольном возрасте сверстники становятся важной составляющей в жизни ребенка: к 4-5 годам сверстник является более предпочитаемым партнером по общению, чем взрослый. На протяжении дошкольного возраста повышается устойчивость избирательных предпочтений детей, устойчивость и количественный состав детских объединений. Одни дети становятся все более предпочитаемыми, другие находятся в положении отверженных. И к старшему дошкольному возрасту происходит явная дифференциация детей по их положению в группе: одни становятся более популярными, другие нет.

Наблюдение в любой группе детского сада позволяет обнаружить, что не всегда отношения детей друг к другу складываются благополучно. Одни дети чувствуют себя в группе комфортно, другие оказываются в подчинении у сверстников, что часто приводит к возникновению отрицательных эмоциональных состояний. Конфликтные отношения с детьми приводят к изменениям в поведении ребенка его отношении к сверстнику, и самому себе. Возникшие отрицательные эмоциональные состояния могут определить все дальнейшие формирование личности, могут обнаружиться в школьном коллективе, препятствуя развитию полноценных отношений с окружающими людьми, собственному мировосприятию.

На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 Теремок села Погореловки Корочанского района Белгородской области», проводилось обследование детей старшего дошкольного возраста. В исследовании были задействованы 20 воспитанников.

Для изучения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста были подобраны такие методики, как « Лесенка» и «Маски».

Методика « Лесенка» направлена на исследование самооценки детей. Ребенку давался листок с нарисованной на нем лестницей. Посмотри на эту лесенку, видишь тут стоит мальчик (или девочка). На высокую ступеньку ставят хороших детей, а на среднюю ступеньку ставят самых хороших ребят. На нижнюю ступеньку ставят не очень хороших детей. Потом ребенку задавались вопросы: На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставят папа? мама? воспитательница?

После проведения методики мы выявили:

- заниженную самооценку имеют 12% детей;

- средний уровень самооценки показали 27% детей;

- высоко оценивают себя 44% детей группы;

- завышенный уровень самооценки у 21% детей;

Для выявления характера отношений со сверстниками, их симпатии и антипатии к членам группы мы провели методику «Два домика».

Ребенок получил лист бумаги, на котором были нарисованы два небольших домика. Один красного цвета, а другой - черного цвета. Посмотри на эти домики, представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много разных игрушек, а в черном домике игрушек нет. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил в красный домик, а кого в черный.

После проведения методики, мы получили результаты:

в группе выявлено три лидера, четыре ребенка являются отверженными и тринадцать детей отмечены как изолированные.

В ходе проведения работы мы выяснили, что эмоциональное благополучие ребенка старшего дошкольного возраста зависит от межличностных отношений в группе сверстников. Чем выше личностный статус ребенка в группе, тем выше его уровень эмоционального благополучия.

Список литературы:

1. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. / М.И. Лисина. - Москва-Воронеж, 1997. – 291 с.
2. Межличностные отношения ребёнка от рождения до семи лет. / Под ред. Е.О. Смирновой. - Москва-Воронеж, 2001. – 240 с.

Волошенко Н.В., Белоусова Л.А., Калитина Е.С., 2023